

ИТОГИ САМООЦЕНКИ
КГУ «КАЧАРСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1 ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА
РУДНОГО»
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА
КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

за 2022-2023 учебный год

ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

https://drive.google.com/drive/folders/1zy_qMlOfZ-94kr7utacuiDH5DXJlqYV?usp=sharing (данные об организации)

	Пункты	Документы
1	Полное наименование организации образования	КГУ «Качарская общеобразовательная школа №1б отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области
2	Местонахождение организации образования	Юридический адрес: Республика Казахстан, Костанайская область, посёлок Качар, 1 микрарайон; фактический адрес – Костанайская область, посёлок Качар, 1 микрарайон, строение 26/1, почтовый индекс 111507
3	Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт)	Телефон: 87145620756, 87145621776 Электронная почта: kachar_school1@mail.kz , kacharschool@yandex.kz
4	Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность)	Раймбекова Мадина Кажмухановна, приказ №4 л/с от 23 января 2023 года
5	Правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава)	Справка о государственной перерегистрации юридического лица, БИН: 990240003967, выданный 21 января 2021 года
6	Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о	KZ83LAA00020435

	направлении уведомления о начале деятельности дошкольного воспитания и обучения)	
--	--	--

Параграф 1. Критерии оценки КГУ «Качарская общеобразовательная школа № 1 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области, реализующего общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения

1.1. Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения.

1) Соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (далее – ТУП ДВО), утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275):

<https://drive.google.com/drive/folders/1TRqwzNblRn3osOxUNjMl9LhX45S29FmN?usp=sharing>

[Рабочий план дошкольного воспитания м-ц, КПП](#)

Рабочие учебные планы дошкольного воспитания и обучения (дошкольных разновозрастных групп мини-центра и класса предшкольной подготовки) соответствуют Государственному общеобязательному стандарту образования от 3 августа 2022 года № 348 и приложению 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан № 499 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» по наличию образовательных областей и организованной учебной деятельности, также количеству часов в соответствии с возрастной периодизацией дошкольных групп.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется через интеграцию пяти образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум», каждая из которых содержит самостоятельные разделы, имеющие свое целевое направление в соответствии с возрастными особенностями детей. Это позволяет достичь главной цели дошкольного воспитания и обучения - развитие личности ребенка, владеющего ключевыми

компетентностями, личностной культурой на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Общий объем организованной учебной деятельности для детей среднего дошкольного возраста (от 3 лет) составляет 12 часов (инвариантный компонент – 11,5 часов, вариативный компонент – 0,5 час), старшего дошкольного возраста (от 4 лет) составляет 14 часов (инвариантный компонент – 12 часов, вариативный компонент – 2 часа), класса предшкольной подготовки 20 часов (инвариантный компонент – 18 часов, вариативный компонент – 2 часа).

Рабочий учебный план рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета школы, протокол № 1 от 31 августа 2022-2023 учебного года, согласован с руководителем ГУ «Отдел образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.

2) Осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (далее – типовая учебная программа ДВО), утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235):

<https://drive.google.com/drive/folders/1M6JMoXZYOXQPNhLvWdsSGAC5ye4inroz?usp=sharing>

[Перспективное планирование](#)

[План деятельности организации](#)

[Режим дня](#)

[Сетка занятий](#)

[Сквозные темы](#)

[Циклограммы](#)

[Конспекты](#)

Дошкольные группы осуществляют образовательную деятельность в соответствии с:

1) типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан"

(зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275) (далее - типовые учебные планы);

2) типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее - типовая учебная программа). Содержание учебной программы отражено в перспективном планировании и циклограммах. Сквозные темы по неделям рассмотрены и утверждены на педсовете № 1 от 31 августа 2022-2023 учебного года, перспективное планирование составлено в соответствии со сквозными темами.

Содержание типовой учебной программы направлено на:

- 1) достижение цели и задач, представленных в виде ожидаемых результатов обучения;
- 2) формирование двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умений и навыков, навыков самообучения, в том числе у детей раннего возраста;
- 3) создание психолого-педагогических условий воспитания и обучения;
- 4) создание равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организациях начального образования;
- 5) обеспечение принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением и начальным образованием;
- 6) подготовку к учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- 7) формирование социально-личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде".
- 8) формирование духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы "Руханижаңғыру".

Результаты обучения, как показатели, обеспечивают мониторинг развития ребенка и являются основой планирования его индивидуального развития.

Содержание дошкольного воспитания и обучения основано на образовательных областях: "Здоровье", "Коммуникация", "Познание", "Творчество", "Социум" - и реализуется путем их интеграции через организацию различных видов деятельности.

Образовательная область "Здоровье".

Цель образовательной области "Здоровье" - охрана и укрепление здоровья ребенка; формирование навыков безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы, чрезвычайных ситуациях; обогащение двигательного опыта воспитанников через совершенствование основных движений с использованием творческих, познавательных и речевых способностей.

Организованная учебная деятельность образовательной области "Здоровье" включает:

- 1) физическую культуру (адаптивная физическая культура для воспитанников с особыми образовательными потребностями);
- 2) основы безопасного поведения.

Образовательная область "Коммуникация".

Цель образовательной области "Коммуникация" - формирование устной речи, овладение навыками общения в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма.

Организованная учебная деятельность образовательной области "Коммуникация" включает:

- 1) развитие речи;
- 2) художественную литературу;
- 3) основы грамоты;
- 4) казахский язык (в группах с русским языком обучения).

Образовательная область "Познание".

Цель образовательной области "Познание" - развитие личности дошкольника для овладения элементарными навыками познавательной деятельности, умение работать в команде для взаимодействия с окружающим миром.

Организованная учебная деятельность образовательной области "Познание" включает:

- 1) основы математики (в группах дошкольного возраста – 3-5 лет);
- 2) конструирование;
- 3) естествознание.

Образовательная область "Творчество".

Цель образовательной области "Творчество" - формирование творческой личности, развитие творческих способностей, эмоционально-чувственной сферы, воображения, мышления, художественного вкуса, воспитание патриотизма через приобщение к национальному изобразительному искусству.

Организованная учебная деятельность образовательной области "Творчество" включает:

- 1) рисование;
- 2) лепку;

- 3) аппликацию;
- 4) музыку.

Образовательная область "Социум".

Цель образовательной области "Социум" - социализация воспитанников дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование духовно-нравственных ценностей.

Организованная учебная деятельность образовательной области "Социум" включает:

- 1) самопознание;
- 2) ознакомление с окружающим миром.

3) Создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой ДВО:

<https://drive.google.com/drive/folders/17Z96CwqeV5AsMin3QfEORTXaHgoEdZmx?usp=sharing>

[Предметно- развивающая деятельность \(Фото м-ц, КПП
Фото игровая деятельность\)](#)

В дошкольных группах создана предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивающая личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие ребёнка. В группах оборудованы спортивный уголок с соответствующим спортивным инвентарём (мячи, скакалки, обручи); музыкальный уголок с музыкальными инструментами (дудка, бубен); уголок творчества, оснащенный всем необходимым (акварельные краски, цветные карандаши, пластилин, альбомы для рисования, канцелярский клей, цветная бумага, ножницы); уголок природы, в котором имеются комнатные растения; уголок здоровья, иллюстрированный наглядными пособиями по личной гигиене; уголок сюжетно-ролевых игр, оснащенный атрибутами для сюжетных игр («Больница», «Магазин»); театральный уголок, где имеются костюмы для театральных постановок; уголок «Моя Родина – Казахстан», где собраны материалы, связанные с жизнью и бытом казахского народа.

Для родителей оформлен уголок, в котором размещается сменная информация о режиме работы групп, о проводимых мероприятиях, выставляются работы воспитанников. Материалы, представленные в предметно-развивающем

пространстве, позволяют детям играть: игрушки, конструкторы, настольные развивающие игры.

Пространство групп разделено на функциональные зоны. Рабочая зона - место для проведения учебных занятий и занятий творческой деятельностью – оснащена столами, стульями, книгами, хорошо освещена. Активная зона организована для игр, физических упражнений. Местом для отдыха и снятия эмоционального напряжения является спокойная зона.

Кабинеты оборудованы стационарными компьютерами.

В коридоре имеются промаркированные индивидуальные шкафы, оборудован уголок ПДД для проведения практических занятий.

В школьном дворе оборудована детская игровая площадка: беседка, малые архитектурные формы, песочницы. Летом на клумбах высаживаются цветы. Также дети имеют возможность посещать игровую площадку в центре села, расположенную рядом со школой, на которой имеются качели, горки, детский домик, беседки, возрастное спортивное оборудование.

Для родителей детей, не посещающих дошкольную организацию, в школе организован консультационный пункт, куда они могут обратиться по вопросам воспитания детей, посещения детьми дошкольных организаций и т.д.

4) Наличие педагогов, имеющих образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение", обеспечивающих выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой ДВО:

<https://drive.google.com/drive/folders/1Gahdia8PhRPdzTRFIvhvPWayniIO3CYT?usp=sharing> (кадровый состав)

В мини-центре с русским языком обучения педагогическую деятельность осуществляют воспитатели средней группы: Босякова А.Ю. имеющая высшее образование по квалификации Бакалавр «Дошкольное воспитание», педагогический стаж - 9 лет и воспитатель Павлюченко Н.Г., имеющая среднеспециальное образование по квалификации «Дошкольное воспитание», педагогический стаж - 10 лет. Воспитатели старшей группы: Хромова А.Ю. имеющая высшее образование по квалификации Бакалавр «Дошкольное воспитание», педагогический стаж - 10 лет и воспитатель Афанасенко Н.В., имеющая средне-специальное образование по квалификации педагогики и методики начального обучения, учитель начальных классов, педагогический стаж - 28 лет. Обучение и воспитание

детей в группе КПП осуществляют педагоги: Чингинина С.С., имеющая высшее образование по квалификации Бакалавр «Дошкольное воспитание» и высшее образование по квалификации Бакалавр педагогики и методики начального обучения, учитель начальных классов, педагогический стаж - 7 лет, Ящук Е.А., имеющая среднеспециальное образование по квалификации педагогики и методики начального обучения, учитель начальных классов, высшее образование по квалификации Бакалавр педагогика и психология, педагогический стаж - 9 лет.

В НОБД, в раздел «Персонал», внесены сведения о всех педагогах.

Занятия проводятся согласно РУП, осуществляется индивидуальный подход к детям, учитываются их особенности, творческие способности и интересы, укрепляются физическое и психическое здоровье детей, что способствует интеллектуальному, физическому и личностному развитию каждого воспитанника.

В дошкольных группах занятия чередуются с игровой деятельностью. Воспитателями используются разные виды игр (дидактические, национальные, двигательные, сюжетно-ролевые, игры с правилами и т.д.).

5) Выполнение требований инклюзивного образования при обучении детей с особыми образовательными потребностями при разработке индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ с учетом особенностей ребенка:

В группе “Сказка” мини-центра обучалась воспитанница с особыми образовательными потребностями Догадина София, диагноз - легкие нарушения интеллекта ОНР 2-3 уровня.

6) Наличие результатов обучения, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития:

https://drive.google.com/drive/folders/1hkTsU_9O2pHnAV_SshuJXmszlRSf-OnF?usp=sharing (Карты)

Карты индивидуального развития ребенка

У педагога класса дошкольной подготовки имеются листы наблюдения на каждого воспитанника, в которых отражаются результаты стартового, промежуточного и итогового мониторингов.

Педагог, исходя из результатов мониторинга, планирует коррекционную работу, являющуюся основой индивидуального развития ребёнка.

По результатам стартового мониторинга воспитанников КПП за 2022-2023 учебный год: средний уровень развития 24 детей, низкий уровень развития - 12 ребёнка.

В группах мини-центра результаты стартового мониторинга 2022-2023 учебного года следующие: высокий уровень развития – 7 детей, средний уровень развития – 28 ребёнка, низкий уровень развития – 2 ребёнка.

7) Реализация содержания дошкольного воспитания и обучения, основанного на образовательных областях: "Здоровье", "Коммуникация", "Познание", "Творчество", "Социум" путем их интеграции через организацию различных видов деятельности:

<https://drive.google.com/drive/folders/1F37ngJVhiTRo15qPnxM84B6ok56xEKBD?usp=sharing>

Достижения воспитанников

Содержание образовательных областей реализуется через учебные занятия, игровую и внеурочную деятельность.

Для развития интеллекта и творческой активности детей педагоги привлекают дошкольников к участию в конкурсах различной направленности. За отчётный период воспитанники мини-центра и КПП пассивно принимали участие в разнообразных конкурсах, на будущее будем стремиться принимать активное участие в республиканских, международных, городских конкурсах.

8) Наличие мониторинга (стартовый мониторинг) развития воспитанников.

<https://drive.google.com/drive/folders/1WEIbLMuA8kCa2TJI9z4OWaM4GkisQy4g?usp=sharing>

Стартовый мониторинг

Воспитателями группы осуществлялся стартовый мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития качеств.

Цель мониторинга: выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и определение при необходимости индивидуального маршрута образовательной для максимального раскрытия потенциала детской личности, а так же корректировки образовательного процесса в группе.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;

- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

2022-2023 учебный год

В группе «Радуга» 19 детей: от 3 лет

В группе «Сказка» 18 детей: от 4 лет

В группах дошкольной подготовки 36 воспитанников:

Мониторинг на начало года показал следующий результат:

группа «Радуга» - высокий уровень - 5 воспитанников, средний уровень - 14 воспитанника.

группа «Сказка» - высокий уровень – 2 ребёнка, средний уровень – 14 детей, низкий уровень – 2 ребёнка.

КПП А – средний уровень – 14 детей, низкий уровень – 7 детей.

КПП Б - средний уровень – 10 детей, низкий уровень – 5 детей.

Итоги стартового мониторинга освоения программного материала показали, что в группах общеразвивающей направленности материал по всем образовательным областям усвоен на среднем уровне (результаты представлены в таблицах), но часть воспитанников показали низкий уровень стартового мониторинга.

По итогам мониторинга были поставлены задачи:

✓ развивать связную речь детей дошкольного возраста посредством применения современных развивающих технологий;

✓ в новом учебном году необходимо уделить внимание развитию навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками в решении общих проблем.

✓ проводить индивидуальную работу детьми, применять в работе дидактические, словесные, творческие игры, работать над звуковой культурой речи, учить высказываться распространенными предложениями.

1.2. Требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников.

1) Соответствие и соблюдение требований к максимальному объёму учебной нагрузки воспитанников, установленных в ТУП ДВО.

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников мини-центра, класса дошкольной подготовки соответствует Типовым учебным планам (Приказ министра образования и науки от 20.12.2012 года № 557), подтверждается наличием перспективного планирования в соответствии с утвержденными сквозными темами воспитателей и педагога казахского языка, вариативной части рабочего учебного плана. Режим дня утвержден по возрастным группам, подтверждается соответствием учебной нагрузки и продолжительности организованной учебной деятельности согласно нормативным документам.

2) Соблюдение учебной недельной нагрузки по языкам обучения.

Объем учебной недельной нагрузки для детей с русским языком обучения следующий:

- 1) средняя группа «Радуга» (от 3-х лет) - 11,5 часов +0,5 часа вариативного компонента с продолжительностью 15-20 минут;
- 2) старшая группа «Сказка» (от 4-х лет) - 12,5+2 часа вариативного компонента с продолжительностью 20-25 минут;
- 1) класс дошкольной подготовки (дети от 5-ти лет) – 18 часов + 2 часа вариативного компонента с продолжительностью 25-30 минут.

1.3. Требования к оцениванию результатов обучения по освоению перечня умений и навыков детей от рождения до приема в 1 класс в соответствии с приложением 2 к ГОСО дошкольного воспитания и обучения.

<https://drive.google.com/drive/folders/1Ck7Hcw8mfpNc9EtHPp154JFegcjrGIy9?usp=sharing>

[Анкеты родителей М Ц, КПП](#)

С целью оценивания результатов обучения по освоению перечня умений и навыков для подготовки детей было проведено анкетирование родителей воспитанников дошкольного возраста.

1.4. Требования к уровню подготовки воспитанников

1) Освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определенной в ГОСО и типовой учебной программе ДВО.

В группах мини-центра и классе дошкольной подготовки организованная учебная деятельность проходит согласно перспективному планированию, в соответствии с методикой дошкольного воспитания и обучения.

Воспитанники КПП освоили необходимый объем знаний, умений, навыков, компетенций. Анализ ОУД показал, что по всем разделам программы прослеживается динамика достижения положительных результатов освоения знаниями, умениями и навыками. Дети физически развиты, владеют основными культурно-гигиеническими навыками, любознательны, активны, эмоционально-отзывчивы, владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, сверстниками; воспитанники имеют первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, природе, владеют универсальными предпосылками учебной деятельности.

Педагог КПП Чингинина С.С. в достаточной степени владеет методикой преподавания, занятия проводит на должном методическом уровне, используя элементы исследования, вовлекает воспитанников в активную деятельность, применяет ИКТ.

Воспитанники мини-центра владеют необходимым объемом знаний, умений, навыков, компетенций, и по итогам мониторинга наблюдается положительная динамика.

Воспитатели мини-центра, Босякова Н.Ю., Павлюченко Н.Г., Хромова А.Ю., Афанасенко Н.В. на достаточном уровне владеют методикой дошкольного воспитания и обучения, занятия проводят с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, вовлекая детей в совместную учебную, игровую и трудовую деятельность. На занятиях применяют ТСО, аудиокниги, спортивное, музыкальное оборудование.

2) Наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) в соответствии с возрастной периодизацией. 2022-2023 учебный год.

https://drive.google.com/drive/folders/1iZfnwKRqa4J3F3_-hrF2LFWCPGUEF1oi?usp=sharing

Итоговый мониторинг М-Ц, КПП

На конец 2022-2023 учебного года.

В группе «Радуга» - 19 детей

В группе «Сказка» - 16 детей:

В группе дошкольной подготовки – 37 воспитанников:

Итоговый мониторинг на конец 2022-2023 учебного года показал следующий результат:

Группа «Радуга» - высокий уровень – 8 детей, средний уровень – 11 детей.

Группа «Сказка» - высокий уровень – 7 детей, средний уровень – 7 детей, низкий уровень – 2 ребёнка.

Класс дошкольной подготовки:

КПП А - высокий уровень - 5 детей, средний уровень – 13 детей, низкий уровень – 4 ребёнка.

КПП Б - высокий уровень - 6 детей, средний уровень – 6 детей, низкий уровень – 3 детей.

Можно сделать вывод

У детей обогащен и пополнен активный словарь; развита связная, грамматически правильная диалогическая речь, речевое творчество, звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух.

Задачи на следующий учебный год:

- ✓ продолжать работу по обогащению словарного запаса воспитанников;
- ✓ развивать умения вести диалоги со взрослыми и сверстниками, строить монолог, отвечать на вопросы, понимать игровые задачи;
- ✓ уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ✓ Сформировать воспитательную деятельность, направленную на взаимосвязь между воспитателями, детьми и их родителями, по вопросам социально-нравственного воспитания. Активизировать работу по патриотическому воспитанию детей.
- ✓ Продолжать знакомить детей с символикой, обычаями и традициями Республики Казахстан.
- ✓ Продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу.

Вывод:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2022 - 2023 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся выше или на уровне среднего уровня, уменьшился процент воспитанников, нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что проводимая педагогами работа благотворно сказывается на результатах

развития воспитанников. Таким образом, образовательная деятельность в дошкольной организации реализуется на достаточном уровне.

1.5. Требования к сроку обучения.

1) Соблюдение возрастной периодизации и комплектование групп по одновозрастному или разновозрастному принципу.

<https://drive.google.com/drive/folders/15XQITNGFxm3OxTtVpzOkKhGKBKruх-yx?usp=sharing>

Контингент воспитанников КПП

Контингент воспитанников Мини-центр

В дошкольной организации две группы мини-центра и два класса предшкольной подготовки.

Группы мини-центра укомплектованы по возрастному принципу. Контингент группы «Радуга» - дети от 3-х лет; контингент группы «Сказка» – дети – 4-х лет; контингент класса предшкольной подготовки – дети от 5-ти лет.

В группе «Радуга» на 01 сентября 2022 года количество воспитанников было 19 детей.

В группе «Сказка» на 01 сентября 2022 года количество воспитанников было 19 детей.

В классе предшкольной подготовки на 01 сентября 2022 года количество воспитанников было 38 детей.

Но в течение учебного года прибыло 5 детей в КПП, выбыло в течение года 6 человек а из Мини-Центра выбыло 9 детей, а прибыло в течении года 7 детей. На 1 сентября было 2 класса КПП: КПП А, КПП Б.

2) Соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приёма воспитанника в 1 класс.

Согласно пункту 22 Государственного общеобязательного стандарта срок освоения типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения – 5 лет.

**НАЧАЛЬНОЕ, ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ И ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

https://drive.google.com/drive/folders/1zy_qMlOfZ-94kr7utacuiDH5DXJjIqYV?usp=sharing (данные об организации)

	Пункты	Документы
1	Полное наименование организации образования	КГУ «Качарская общеобразовательная школа №1 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области
2	Местонахождение организации образования	Юридический адрес: Республика Казахстан, Костанайская область, посёлок Качар, 1 микрарайон; фактический адрес – Костанайская область, посёлок Качар, 1 микрарайон, строение 26/1, почтовый индекс 111507
3	Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт)	Телефон: 87145620756, 87145621776 Электронная почта: kachar_school1@mail.kz , kacharschool@yandex.kz
4	Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность)	Раймбекова Мадина Кажмухановна, приказ №4 л/с от 23 января 2023 года
5	Правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава)	Справка о государственной перерегистрации юридического лица, БИН: 990240003967, выданный 21 января 2021 года
6	Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале	KZ83LAA00020435

	деятельности дошкольного воспитания и обучения)	
--	---	--

Параграф 2. Критерии оценки КГУ «Качарская общеобразовательная школа №1 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области, реализующего общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.

2.1. Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:

1) Наличие и соответствие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО:

https://drive.google.com/drive/folders/13tdVV_cH2uAX2IN0r_ZzmGv1dj5T_4Q6?usp=sharing

годовой план

В школе составлен годовой план деятельности, опирающийся на базовые ценности, соответствующий целям и задачам основного среднего образования, определенным требованиями ГОСО.

План состоит из следующих разделов:

1. План работы с одаренными детьми.
2. План работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
3. План проведения аттестации педагогических работников.
4. План работы по повышению квалификации учителей.
5. План работы по повышению качества.
6. План работы по подготовке к итоговой аттестации.
7. План работы по преемственности в обучении.
8. План воспитательной работы.
9. План работы социального педагога.
10. План работы психологической службы.
11. План работы Методического совета.
12. План развития инклюзивного образования.

13. План по информатизации образовательного пространства

Реализация Годового плана деятельности направлена на формирование гармонично развитой личности с высоким чувством патриотизма и гражданской ответственности, способного свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций.

2) Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования (далее – ТУП ОСО), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170):

https://drive.google.com/drive/folders/1Fzgg_6zW3MrOB0O5jea99q-u-KT-GmlJ?usp=sharing (РУПы и расписание)

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога» и осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

-«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) (приказ МОН РК от 03 августа 2022 года № 348,

-«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 16.09.2022 года № 399.

-Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500.

-«Об утверждении перечня учебников для организаций учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 10 июня 2021 года № 286);

-«О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);

-«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 595 от 30 октября 2018 года;

-«Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27 ноября 2017 года № 596 (с изм. на 21.09.2018 № 477);

-«Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70 (с изм. и дополнениями на 29.12.2017 № 662);

-«Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы,, и иных гражданских служащих в области образования и науки» (приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83с изменениями от 12 ноября 2021 года № 561 и изменениями от 30 декабря 2022 года №533);

-«Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130 с изменениями от 27.08.2022 года №382 и изменениями от 17.03.2023 года);

-«О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 28 августа 2020 года № 374);

- «О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности МОН РК от 16 мая 2008 года № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 года);
- «Об утверждении перечня должностей педагога» (приказ МОН РК №145 от 15.04.2020 года);
- «Об утверждении Правил определения особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагога» (приказ МОН РК №153 от 21.04.2020 года);
- «Об утверждении правил педагогической переподготовки» (приказ МОН РК №110 от 17.03.2020 года);
- «Об утверждении Правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество» (приказ МОН РК №160 от 24.04.2020 года);
- «О внесении изменений в приказ МОН РК от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (приказ МОН РК №169 от 30.04.2020 года);
- «О некоторых вопросах педагогической этики» (приказ МОН РК №190 от 11.05.2020 года);
- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года.
- ”Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования” (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года №125).
- Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им” (приказ МОН РК от 17 июня 2015 года №391)

Рабочий учебный план начального уровня образования составлен на основе Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утверждённого приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348, типовых учебных планов начального образования для классов с русским языком обучения, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями №365 от 12.08.2022)

• «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» (приказ МОН РК 27.08.2022 № 384)

• «Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога» (приказ МО РК 03.10.2022 № 415)

— «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30.12.2022 № 534);

— «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 24.06.2020 № 264);

— «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31.05.2022 № 251)

— «Об утверждении Перечня международных олимпиад по общеобразовательным предметам, по которым победители, призеры и педагоги, подготовившие их, поощряются единовременным вознаграждением за счет бюджетных средств» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 333).

— «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 июня 2022 года № 292)

Учебный план начального образования в 2022-2023 учебном году состоял из инвариантного компонента. Рабочий учебный план обеспечивает выполнение требований Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утверждённого приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

Образовательные области и учебные предметы инвариантного компонента учебного плана являются обязательными, так как приобщают учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формируют у учащихся личностные качества, соответствующие общественным идеалам.

Рабочий учебный план основного среднего образования разработан на основе Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 20 августа 2021 г. № 415).

Инвариантная часть учебного плана направлена на освоение обучающимися базисных основ системы наук, формирование функциональной грамотности, критического мышления, приобщает обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует личностные качества, соответствующие общественным идеалам.

Здоровьесберегающая функция РУПов обеспечивается строгим соблюдением школой санитарных норм и правил по организации учебной деятельности, в соответствии с санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК от 05 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76.

Расписание занятий за два отчётных периода составлены строго в соответствии с рабочими учебными планами.

3) Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424):

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществлялось и осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам следующим образом.

Календарно-тематическое планирование по предметам составлено на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального, основного среднего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 с изменениями и дополнениями. Календарно-тематическое планирование внесено в раздел «КТП» электронного журнала в системе с «Күнделік».

Доказательством выполнения типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, является наличие долгосрочных планов (КТП) в системе электронных журналов АИС "Күнделік".

Темы, выпавшие на праздничные дни, в соответствии с Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан» и в случае совпадения даты проведения уроков с праздничными днями объединять (компоновать) с близкими/родственными темами, целями по учебному предмету, изучая их за меньшее количество часов на уроках, до или после указанных дней, с учётом интеграции; вносить в электронный журнал «Күнделік» темы объединённых уроков в одной строке с указанием даты, за которую идет объединение темы.

В 2022-2023 учебном году выполнение программ за год во всех классах по всем общеобразовательным предметам инвариантного компонента составляет 100%.

4) Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей:

<https://drive.google.com/drive/folders/1xD-Fb68vjHp8O1ekJmHvX7cYiPgljFXj?usp=sharing> (воспит. раб.)

Как известно, программа "Рухани жанғыру" включает в себя 6 специальных проектов: "Туган жер", "Сакральная география Казахстана", "Казахстанская культура в современном мире", "100 новых учебников", "Перевод казахского языка на латинскую графику", "100 новых лиц", которые реализуются по четырём базовым подпрограммам: "Атамекен", "Тәрбие және білім", "Рухани қазына" и "Ақпарат толқыны".

Сохранить и приумножить духовные и культурные ценности — вот основная цель работы по программной статье президента «Рухани жанғыру» - взгляд в будущее. Одним из направлений модернизации общественного сознания является работа по формированию чувства патриотизма. Патриотизм начинается с любви к своей земле, к своему аулу, городу, с малой родины.

В жизнь современного образования активно вошло воспитание казахстанского патриотизма. Знакомство с бытом и культурой, отчего края, способствует нравственно-эстетическому воспитанию юного поколения, становлению их гражданственности, формированию высоких патриотических убеждений, активной жизненной позиции воспитанников, а знакомство с героическими делами современников, приобщает к культуре и умственному труду, способствует формированию характера и воспитанию гражданских качеств подрастающего поколения.

Тема воспитательной работы школы – формирование образа выпускника в условиях нового общества – «гражданина, патриота Республики Казахстан» через внедрение проектов «Рухани жаңғыру» в воспитательный процесс в условиях формирующейся новой образовательной среды.

Ожидаемый результат - модель личности выпускника школы:

- Самостоятельный учащийся, ответственный за свое обучение, исследующий, анализирующий, размышляющий, упорный в достижении целей, эффективно использующий ресурсы и технологии;
- Уверенный человек, обладающий независимым мышлением, доброжелательным отношением к окружающим, эффективной устной и письменной коммуникацией;
- Активный член общества, знающий, понимающий, участвующий и улучшающий жизнь сообщества, уважающий и сопереживающий окружающим;

- Заботливый гражданин, умеющий проявлять инициативу и рисковать, обладающий гибкостью, креативностью, устойчивостью.

Целью воспитательной системы является воспитание высоконравственной личности, патриота, способного предвидеть экономически перспективные сферы прикладного применения науки, развивать идеи, которые будут востребованы экономикой завтрашнего дня, прагматично оценивать собственные открытия и идеи, превращая их в капитал, работающий на благо гражданина, сообщества и Республики Казахстан в целом.

Реализация данной цели осуществляется через направления:

- формирование чувства казахстанского патриотизма через реализацию программы "Рухани жангыру".
- Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Развитие сотрудничества с родителями.

Задачи:

формировать у учащихся понимание:

- главных государственных образующих, общенациональных ценностей, лежащих в основе национальной идеи "Мәңгілік Ел", в которых заключается идейная основа нового казахстанского патриотизма: независимость Казахстана и Астана; национальное единство, мир и согласие в обществе; светское общество и высокая духовность; экономический рост на основе индустриализации и инноваций; общество всеобщего труда; общность истории, культуры и языка; национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем. Привитие обучающимся интереса к изучению родного края, приобретение ими знаний и навыков по реализации краеведческих проектов и формирование преактивной позиции к развитию малой родины через направление «Өлкетану»;

- достойной жизни человека (чести, достоинства, порядочности), основанной на общечеловеческих и национальных ценностях и истинах;
- «авторства» собственной жизни и деятельности, ответственность за свои действия;
- постоянного осмысления собственной жизни, потребности и умения связей своего «Я» с другими людьми;
- использования в жизни умений и навыков: учиться и исследовать, работать с информацией и критически мыслить, разрешения проблем, общения и сотрудничества, использовать три языка на должном уровне, лидерства и т.д.

вовлекать учащихся:

- в ситуации эмоционального сопереживания людям, социальным событиям, жизни казахстанского общества;
- в исследовательско-творческую деятельность как способа развития и самоутверждения в жизни;
- активную деятельность для улучшения местного сообщества;

способствовать:

- формированию жизненной позиции посредством участия, сотрудничества и вклада в решении вопросов местного сообщества
- зарождению ценностных перспектив достойной жизни в контексте общественного развития
- формированию саморегулирования, устойчивого поведения, самообразования и самосовершенствования для достижения прогресса в жизни
- развитию индивидуальности каждого учащегося, осознающего свой внутренний мир, связь с другими, свое миссию для страны и человечества

Планирование воспитательной работы организуется и проводится согласно «Концептуальным основам воспитания», "Типовому комплексному плану по усилению воспитательного компонента в процессе обучения во всех организациях образования воспитания школьников в РК».

Цель концепции воспитательной системы школы – создание условий для развития способностей школьников, повышение эффективности работы по формированию у детей нравственной, правовой и гражданской культуры, здорового образа жизни, организация досуговой деятельности и формирование гражданско-патриотических чувств и сознания, обучающихся на основе культурно-исторических ценностей многонационального государства.

Задачи воспитательной системы:

- Осуществлять работу школы по предупреждению правонарушений и преступлений:
- Реализовать проект «Үндестік», направленный на улучшение взаимодействия педагогов и родителей.
- Совершенствовать работу по антикоррупционной культуре обучающихся, через работу добровольного клуба «Адалұрпақ»
- Осуществлять работу школы по семейному воспитанию, сохранению семейных ценностей, повышению ответственности родителей за воспитание детей;
- «Руханижаңғыру»;
- Формировать у учащихся интерес к будущей профессии;
- Реализовывать проект «Читающая школа» в целях поддержки чтения и повышения престижа книги;
- Поддерживать среду заинтересованности и реализации творческих возможностей, обучающихся через коллективно - творческие дела, спортивные секции, предметы по выбору, факультативы, воспитательные мероприятия;
- Развивать дебатное движение, ораторское искусство.

Для реализации поставленных задач имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие положения:

- Конституция РК

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»
- Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года
- Концепция семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года
- Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия»
- Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их -здоровью и развитию»
- Закон РК «Об образовании»
- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы
- Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Руханижаңғыру»
- Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан
- Дорожная карта развития трехязычного образования на 2015-2020 годы
- План профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения детской безнадзорности и беспризорности
- План мероприятий по формированию гражданственности и казахстанского патриотизма в рамках реализации патриотического проекта «Туғанжер»
- Закон о государственных символах Республики Казахстан
- Закон «О языках в Республике Казахстан»
- Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы

В воспитательной работе используются методические рекомендации, методическая литература казахстанских и зарубежных авторов.

Вся воспитательная деятельность строится согласно следующим направлениям:

- Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание. Гражданско - патриотическое - «Рухани жаңғыру».
- Физическое воспитание. Здоровый образ жизни.
- Трудовое, экономическое и экологическое, ПДД, ОБЖ.
- Духовно - нравственное воспитание.
- Национальное воспитание.
- Поликультурное и художественно - эстетическое воспитание.
- Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
- Семейное
- Дебатное
- Психологическое
- Информационное

Концептуальные положения воспитательной системы:

- Успешность ребенка - необходимое условие социализации ребенка;
- Успешность учащихся — необходимое условие психологического благополучия школьников и основа их здоровья;
- Успешность ученика — результат реальных достижений обучающегося в различных видах деятельности (в творчестве, в спорте, в науке и т.д.);
- Успех — основа самооценки, самопознания обучающихся.

Основными средствами обеспечения воспитательного процесса являются:

- работа с родителями;
- работа с классным коллективом;
- общешкольные досуговые, коллективно - творческие дела;
- кружковая деятельность;
- спортивно - оздоровительная деятельность;
- праздники, концерты.

Определены управленческие задачи в сфере воспитания:

-выявление и развитие мотивов образовательной, культурной и социальной деятельности обучающихся;

-совершенствование структуры и содержания компонентов образовательной среды для удовлетворения творческо – личностных потребностей обучающихся;

Выбор форм воспитания основывается на:

- педагогической целесообразности;
- учете возрастных особенностей, обучающихся;
- анализе особенностей развития детского коллектива и его традиций;
- учете регионального компонента воспитания;
- технических и материальных возможностях школы;
- на уровне профессионализма классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

За несколько лет в школе сложилась своя воспитательная система, которая строится вокруг интересных, творческих дел, основных ее компонентов:

Сентябрь - «День знаний», акция «Дорога в школу», «День здоровья», «День казахстанской семьи», « День языков», декада по предупреждению дорожно – транспортных происшествий; праздник «Осенний бал»,

Октябрь — «Мир один для всех», посещение выставки «Качар мастерами славится...», веселые старты, конкурс рисунков « День Республики», «День учителя», «День дублера», «День доброты», «День пожилого человека», осенний челлендж «Чистый двор».

Ноябрь – конкурс чтецов «Мой родной край», праздник «Посвящение в первоклассники», конкурс чтецов «Мир детства».

Конкурс стихотворений «Моя Родина Казахстан», спортивные мероприятия «Мы за здоровый образ жизни», акция «Покормите птиц!», «День валюты».

Декабрь – конкурс каллиграфии «Пишу красиво», шахматные турниры, конкурс чтецов на казахском языке, Мероприятия, посвященные «Дню независимости», «Международный день борьбы с коррупцией», Месячник правового воспитания, профилактики насилия и жестокого обращения с детьми, «День толерантности. Всемирный день ребенка», «Новогодние праздники»;

Январь – Фото марафон «Семья на каникулах», «Зимние забавы», Месячник по профилактике правонарушений, мероприятие «Прощание с букварем», спортивные мероприятия «Мама, папа и я», конкурс рисунков «Детство глазами детей»

Февраль – мероприятия, посвященные Дню вывода войск из Афганистана, «День теплых сердец». Март – «День Благодарности», Международный женский день, « Наурыз- собирает друзей!», День гражданской обороны;

Апрель – экологические мероприятия «Моя Земля», конкурс рисунков «Мы и космос» Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию обучающихся « Жас сарбаз»

Май – «День единства народов Казахстана», «День защитника отечества», мероприятия, посвященные празднику Победы, праздник «Последнего звонка»; акция «Посади дерево» мероприятия по ОБЖ и ПДД «Безопасность превыше всего»

Июнь - День «Защиты детей», День символики РК, «Выпускной вечер»,

Успехи и проблемы воспитательной работы школы регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета: «Воспитание и

социализация личности в контексте национальной идеи "Мәңгілік Ел" »

Педагогические Советы анализируют работу коллектива по использованию приемов, методов и форм работы классными руководителями, всеми участниками воспитательного процесса по воспитанию качеств личности обучающихся, направленные на повышение эффективности работы по формированию у детей нравственной, правовой и гражданской культуры, здорового образа жизни, организации досуговой деятельности и формирование гражданско-патриотических чувств и др.

Важнейшей работой школы является деятельность по предупреждению противоправных действий, воспитанию норм правовой культуры.

Реализуя задачи нравственного воспитания и учитывая гуманистическое направление личности, для коллектива школы важным является формирование у учащихся нравственных ценностей.

В школе проводится комплекс мероприятий по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся.

Определены направление школы по профилактике правонарушений и преступлений:

Выявление детей и подростков девиантного поведения и индивидуально – профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в школе, в ОЮП.

Обеспечение занятости несовершеннолетних учебной, досуговой, социально – значимой деятельностью;

Организация воспитательно – коррекционных воздействий на несовершеннолетних педагогического коллектива, родительской общественности, заинтересованных структур (правоохранительных органов, органов здравоохранения, учреждений культуры) в обеспечении качественной профилактики детской и подростковой преступности;

Правовое просвещение родителей, детей и подростков;

Разъяснительная работа с детьми, подростками и родителями по профилактике суицида и бытового насилия.

Отслеживание проблем по профилактике правонарушений в рамках школьного Совета по профилактике.

Вопросы профилактики правонарушений курирует Совет по профилактике.

Цель Совета: противодействия противоправным поступкам учащихся школы, а также создание условий для получения ими полноценного здорового пространства. В школе проводится комплекс мероприятий по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся.

Определены направление школы по профилактике правонарушений и преступлений:

Выявление детей и подростков девиантного поведения и индивидуально – профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в школе, в ОЮП.

Обеспечение занятости несовершеннолетних учебной, досуговой, социально – значимой деятельностью;

Организация воспитательно – коррекционных воздействий на несовершеннолетних педагогического коллектива, родительской общественности, заинтересованных структур (правоохранительных органов, органов здравоохранения, учреждений культуры) в обеспечении качественной профилактики детской и подростковой преступности;

Правовое просвещение родителей, детей и подростков;

Разъяснительная работа с детьми, подростками и родителями по профилактике суицида и бытового насилия.

Отслеживание проблем по профилактике правонарушений в рамках школьного Совета по профилактике.

качественного образования.

Задачи:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся школы;
- разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;

- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей;
- защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц.

В состав Совета входит администрация, психолог, социальные педагоги, член родительского комитета школы. Советом по профилактике рассматриваются следующие вопросы:

- Планирование работы по профилактике правонарушений в школе, распределение обязанностей.
- Утверждение плана работы Совета профилактики.
- Анализ работы Совета профилактики за учебный год.
- Выявление школьников и семей группы «риска», социально запущенных детей. Составление социально-психологической диагностики учащихся и их семей.
- Сбор сведений и обновление банка данных о социальном составе обучающихся школы:
 - выявление детей из неполных семей;
 - выявление детей из многодетных семей;
 - выявление детей из приемных семей и опекаемых детей;
 - выявление детей, находящихся в социально-опасном положении;
 - выявление детей «группы риска»;
 - выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
 - выявление детей из малообеспеченных семей;
- Обследование ЖБУ учащихся стоящих на ВШК и ОЮП, из неблагополучных семей.

- Утверждение наставников над учащимися из группы «риска»
- Анализ посещения уроков учащимися ежемесячно.
- Привлечение учащихся в кружки, секции и т.д.
- Выявление учащихся регулярно пропускающих занятия без уважительной причины.
- Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете.
- Успеваемость и посещение уроков учащимися по итогам 1 четверти.
- Организация встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних «Административная и уголовная ответственность».
- Уроки здоровья (беседы медицинского работника по профилактике алкоголизма, табакокурения).
- Анкетирование учащихся 8-11 классов с целью выяснения их занятости во внеурочное время.
- Посещение уроков с целью – «Работа с трудными учащимися на уроке».
- Организация индивидуальной помощи неуспевающим (1 четверть), а также школьникам, которые совершили правонарушения.
- Индивидуальные семейные консультации (с родителями учащихся, находящихся в социально-опасном положении)
- Планирование работы с учащимися на зимних каникулах.
- Индивидуальные семейные консультации (с родителями учащихся, находящихся в социально-опасном положении)
- Организация спортивной секции для "трудных" подростков.
- Контроль за успеваемостью "трудных" учащихся. Оказание своевременной помощи в обучении. Посещение уроков с целью «Работа с трудными учащимися на уроке».
- Индивидуальные беседы с детьми группы риска.

- Уроки здоровья (беседы медицинского работника по профилактике наркомании, таксикамании).
- Профилактическая работа с обучающимися по докладным .
- Беседы с учащимися 6,7,8 классов о законодательстве РК.
- Изучение уровня воспитанности обучающихся, состоящих на ВШК
- Анкетирование учащихся 9,11 классов о перспективах продолжения образования после окончания школы.
- Приглашение родителей, учащихся пропускавших уроки без уважительной причины, родителей, у которых отсутствует контроль за ребенком. Родителей неблагополучных семей.
- Организация свободного времени учащихся школы в каникулярное время.
- Проведение индивидуальных бесед с обучающимися по правовым вопросам
- Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в инспекции по делам несовершеннолетних.
- Организация встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних «Мои права -мои обязанности».
- Отчеты классных руководителей по индивидуальной работе с «трудными» учащимися.
- Подведение итогов работы Совета (анализ).
- Составление плана работы Совета на следующий год.
- Организация контроля за подготовкой детей «группы риска» к экзаменам (посещение учащимися консультаций).
- Организация летнего отдыха.
- Контроль занятости детей из неблагополучных семей.

В 2022-2023 учебном году состоялось 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Рассмотрено – 42 дела учащихся.

Ведется мониторинг обучающихся, состоящих на различных видах учета. На конец 2022-2023 учебного года на учёте в ОЮП - 6 обучающихся. На внутришкольном учёте в школе состоят- 1 обучающийся.

На учёте в ОМПС УП по категории «Родители, законные представители, не занимающиеся воспитанием, обучением, содержанием своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияющие на их поведение» состоят в 2022 – 2023 учебном году - 11 неблагополучных семей, в них 11 детей. Один учащийся в марте 2023 года находился в ЦАНе. Трое родителей были привлечены по ст. 127 адм. кодекса РК . Со всеми категориями обучающихся проводится индивидуально – профилактическая работа инспектором по делам несовершеннолетних, социальным педагогом, педагогом-психологом, наставниками. Заведены дневники наблюдений. С родителями данных обучающихся налажен контакт. Все несовершеннолетние вовлекаются в культурно – массовые, спортивные мероприятия класса и школы, посещают спортивные секции. Все несовершеннолетние вовлекаются в культурно – массовые, спортивные мероприятия класса и школы, посещают спортивные секции. В мае месяце на базе нашей школы проводилось заседание представителей акимата, школы, спортивного комплекса «Качарец», ДК «Юность» по вовлечению учащихся состоящих на различных видах учёта в кружки и секции на бесплатной основе.

Дважды в год проводится мониторинг социального паспорта школы. На конец года:

Многодетных	семей:	16	детей	36.
Опека:	5,	патронат		2.
Инвалиды		дети:		7.
Родители-АСП:7/12		инвалиды:		3/4.
Соц. незащ.:	7	семей,	7	детей.
Неблагополучные		семьи:11/13		детей.
Отслеживается	социальное	состояние		семей.

Проживающих с отчимами- 85 семей , 98 ребёнок;
Проживающих с мачехами-2 семьи, 2 ребёнка;
Проживающих с отцами –одиночками- 13 семей, 13 детей;
Проживающих в неполных семьях- 190 семей, 208 ребёнка.
Проживающих с сожителями -145 семей, 197 детей.

Проводится большая работа с вновь прибывшими семьями. Посещаются квартиры, составляются АКТЫ ЖБУ, отслеживается адаптация детей. Изучается микроклимат семей. Ежемесячно классными руководителями сдаётся информация по данной категории детей с проведённой с ними работой.

В решении сложных вопросов правового воспитания и обучения, формирования правовой культуры не только с обучающимися, но и с родителями, большую роль играет участие работников правоохранительных органов. За год привлечено 3 родителей по ст 127. Двое родителей лишены родительских прав. Один учащийся в марте был помещён в ЦАН г. Костаная.

Совместно с правоохранительными органами коллектив школы принимает участие в оперативно профилактических мероприятиях и акциях:

«Подросток», «Дети в ночном городе», «Рейды на квартиры». В течение учебного года организованы беседы, встречи с обучающимися и родителями по проблемам преступности несовершеннолетних.

С целью выявления обучающихся, уклоняющихся от учебы, пресечения бродяжничества и попрошайничества, недопущения пребывания детей и подростков в ночное время на улицах посёлка, с сентября-май 2022-2023 учебного года проведено 14 рейдов, посещено 40 квартир.

С целью организации тематических бесед и лекций по разъяснению норм административного и уголовного законодательства, организованы встречи обучающихся с работником правоохранительных органов: с инспектором МПС ОЮП полиции Барамбаевым Е.У и социальным педагогом Колотий Е.М проведены беседы: «Употребление алкогольных напитков и табачных изделий», «Нахождение несовершеннолетних в не дома без сопровождения законных представителей после 23:00» «Поведения на дорогах», «Безопасность в каникулярное время» ,«О вреде наркотиков»; социальным педагогом Колотий Е.М и Коготько Е.А. проводятся профилактические мероприятия по изучению законов РК касающихся несовершеннолетних среди учащихся, родителей и педагогов. Родительские лектории : «Дом без

насилия» (октябрь) ; «Наркомания- знак беды» (декабрь); « Как подготовиться себя и ребёнка к будущим экзаменам?» (март). Общешкольное родительское собрание «Безопасное лето» с привлечением сотрудников ПОП, представителей отдела по борьбе с наркобизнесом, пожарной охраны, медработника школы (май). Были освещены вопросы: «Употребление табачных изделий», «Нахождение несовершеннолетних в общественных местах без законных представителей вне жилища после 23-00 часов». Для расширения правовых знаний родителей в родительских чатах размещаются памятки, листовки, буклеты о безопасности в летний период, поведение на водоемах. Проведены профилактические беседы с учащимися 1-9 классов на темы: «Распитие спиртных напитков, употребление табачных изделий, нахождение в общественных местах без законных представителей в не жилища после 23: 00 часов, кража чужого имущества, угон автотранспорта», так же доведена информация по интернет мошенничеству, меры безопасности в летний период, поведение на водоемах.

Мероприятия по профилактике половой неприкосновенности: « Дети. Границы. Безопасность. Половая неприкосновенность» областное родительское собрание (октябрь) В рамках исполнения плана по профилактике правонарушений против половой неприкосновенности несовершеннолетних по Костанайской области проводилась встреча учащихся 7-9 классов с представителями ЗОЖ, акушеркой Качарской городской больницы, медработником школы на тему «Последствия ранней беременности» (март).

Анкетирование среди учащихся по теме: «Бытовое насилие» (ноябрь, апрель), выставка рисунков «Нет насилию в семье!» (декабрь). Приняли участие в акции «16 дней без насилия» (декабрь). «Весна прекрасна, весна опасна!» профилактика правонарушений и детского травматизма в период весенних каникул (март). Ежедневные индивидуальные профилактические беседы по предотвращению противоправных действий подростков . «Употребление наркотических средств и психотропных веществ», приняли участие в мероприятиях в рамках декадника с 15.11.2022 по 25.11.2022 года . Составлен план антинаркотических профилактических мероприятий приуроченного к Международному дню борьбы с наркоманией, незаконным оборотом наркотиков (июнь).

«Употребление наркотических средств и психотропных веществ «Электронные сигареты миф и реальность» (просмотр видеороликов апрель).

Ведётся профилактическая работа с учащимися на темы: «Интернет мошенничество», «Правила поведения при общении с незнакомыми людьми». В родительских чатах размещаются памятки, листовки, буклеты (в течение года). В родительских чатах размещаются памятки, листовки, буклеты о безопасности в летний период, поведение на водоемах. На классных часах проведена профилактическая беседа с учащимися 7-11 классов на темы: «Распитие спиртных напитков, употребление табачных изделий, нахождение в общественных местах без законных представителей в не жилища после 23:00 часов . За нахождение вне жилища за год были привлечены 23 учащихся (ст. 442 ч.2), по ст. 441 ч.1 привлечены 3 человека, кража чужого имущества, угон автотранспорта (не было зафиксировано), за распитие спиртных напитков не было зафиксировано, так же доведена информация по интернет мошенничеству, меры безопасности в летний период, поведение на водоемах.

За период сентябрь-февраль 2022 – 2023 учебного года участковым инспектором и соц. педагогом в 11 классе проведены лекции: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», затронуты вопросы административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.

В школе с сентября 2021 года внедрился проект "Үндестік".

Информация по реализации выполнения плана областного проекта «Үндестік» 2022-2023 учебный год в КГУ «Качарская ОШ №1»
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ҮНДІСТІК

№	Наименование работ	Форма мероприятия	ответственный	сроки
1	Утверждение плана проекта «Үндестік»	Заседание МО классных руководителей	Зам ДВР Гонтарева Т.В.	14.09.2022Год
2	Общешкольное родительское собрание	собрание	Зам ДВР	1 раз в полугодие

3	Посещение семей ,консультация родителей	Акты ЖБУ	Социальный педагог Колотий Е.М.,Коготько Е.А.	По необходимости
4	Административная приемная	беседа	Директор школы	По необходимости
5	Консультация педагого-психолога	консультация	Педагог – психолог ,Рокутова Ю.Р.	По необходимости

проект «УНДЕСТІК», направленный на улучшение взаимодействия педагогов и родителей в организациях образования.

Цель проекта: Обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического долгосрочного взаимодействия семьи и организации образования на принципах и условиях социального партнёрства, направленного на создание комфортного учебно-воспитательного поля.

Задачи проекта:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности организации образования.
2. Организация родительского просвещения на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители; педагогического сопровождения семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).
3. Совершенствование форм взаимодействия организация образования – семья. Усиление роли семьи в организации воспитательного процесса организации образования.

4. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков, формирования основ здорового образа жизни в семьях.
5. Создание психологически безопасной образовательной среды, содействующей сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, их социализации.

Были проведены общешкольные родительские собрания «Профилактика суицидального поведения и бытового насилия» для родителей учащихся 5-11 классов. «Формирование антикоррупционной культуры в школьной среде», «Программа «Рухани Жаңғыру» как активатор взаимодействия школы и семьи в воспитательном процессе подрастающего поколения». В 4 а классе было проведено совместное с детьми родительское собрание «Мы вместе- мы единая команда». В начальной школе было проведено родительское собрание «Безопасность детей на дорогах». Были проведены заседания родительского комитета. Родители оказали помощь в проведении каникул. Родителями были предоставлены фото- материалы «Счастливы вместе.». В работе используем инновационные

формы групповые, коллективные и индивидуальные формы работы с родителями: - взаимодействие с родительским комитетом, групповые консультации со специалистами (заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог). Охват родителей -50. Такие мероприятия имеют результат. Благодаря научно – методическому направлению мы обмениваемся информацией с родителями, родители с классными руководителями, с учителями- предметниками по восполнению пробелов в знаниях учащихся. Через диагностическое – аналитическое направление психологом, классными руководителями проводится анкетирование. Опрос всех участников УВП, соответственно идет обратная связь. Профилактическое направление позволяет предупредить ситуации риска, опасности. В нашей школе создана «Административная приемная» (консультирование родителей, индивидуальная беседа по интересующим вопросам) «Час директора», психологическое консультирование. Плодотворную работу с родителями и детьми проводит педагог-психолог по консультированию. Обсуждаются в полной мере такие вопросы как : развитие стрессоустойчивости, как полюбить себя и тех кто тебя окружает, учебная мотивация, адаптационные занятия.

Создан совет по координации взаимодействия организации образования и семьи в состав которого вошли : директор школы, заместители директора по

воспитательной работе, соц.педагог, представители родительского комитета школы, педагог-психолог .

Продолжает работу "Семейный клуб", работа которого направлена на взаимодействие семьи и школы , оказание психологической помощи по запросу, об укреплении детско-родительских отношений, а также юридическая поддержка родителей. Социальный педагог школы грамотно консультирует родителей по различным правовым вопросам.

В настоящее время продолжает вестись работа: это встречи с родителями по решению организационных вопросов по проведению праздников, по внешнему виду. Наши родители и учителя остаются довольны совместной работой, созданы родительские чаты для информирования. Как и в каждой школе существуют небольшие проблемы ,с которыми мы стараемся справиться. До конца года планируется провести спортивные конкурсы, организацию летнего отдыха детей, тимбилдинг «Мы вместе», кофе – мониторинг «Ребенок и семья». Этот проект помогает наладить с родителями контакт, установить более прочные связи, дает возможность мирным путем разрешить конфликтные ситуации. Работа по реализации проекта ведется в правильном направлении.

Значимым является работа по формированию антикоррупционного мировоззрения. Согласно антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015 – 2025 годы и противодействию теневой экономике разработан и составлен План работы по формированию нетерпимости к проявлениям коррупции.

Имеется План работы деятельности добровольного школьного клуба «АдалҰрпақ» на каждый учебный год. В план работы включены мероприятия, способствующие воспитанию нравственных качеств честного поколения.

Ежемесячно, в классных коллективах проводятся уроки добропорядочности, на которых учащиеся получают информацию о жизни и деятельности великих людей, зарекомендовавших себя честными, справедливыми, порядочными.

Проводится работа по обеспечению светского характера образования, профилактике религиозного экстремизма и терроризма.

Для обучающихся 9 классов, учителем истории Айтеновой Л.Ш., в рамках курса Глобальные компетенции в течение 4 четверти (раздел

«Религиоведение») проводилась работа по профилактике терроризма и религиозного экстремизма. Учащиеся знакомились с принципами и методами деятельности религиозных сект и террористических организаций, их отрицательным влиянием на человека, общество, государство. Главным ресурсом практикума на уроках являлись правовые документы (Конституция РК, «Закон о религиозной деятельности в РК») – основа позитивного взаимодействия религии и светского государства.

На школьном информационном стенде размещаются рекомендации по порядку действий населения при установлении уровней угроз террористической опасности и по формированию у казахстанских граждан антитеррористического сознания.

С целью профилактики терроризма и религиозного экстремизма, а также минимизации и ликвидации его возможных последствий, проводятся мероприятия, направленные на формирование у обучающихся духовно – нравственных качеств, уважительного отношения к разным религиям: проведение соц. исследования «Религия глазами молодежи» (9 класс) ; классные часы «Терроризму и экстремизму нет» ; классные часы «Общечеловеческие ценности»; дебаты «Что такое толерантность?»; конкурс эссе «Я-патриот своей страны» ; Тематическая выставка в школьной библиотеке "Укрепляя единство, обретаем силу"; классные часы, посвященные Декаднику осведомленности. Формирование у детей и подростков инклюзивной культуры и толерантного отношения к людям с инвалидностью; Интеллектуально-патриотическая игра-викторина "Моя страна, мой народ, мой президент" : урок, посвящённый общечеловеческой ценностям "Дарите людям добро"

Сведений о попытках/фактах вовлечения, обучающихся в деятельность деструктивных нетрадиционных религиозных течений, террористических и экстремистских организаций не наблюдалось. В школе не допускается ношения религиозной одежды.

Анализ работы по профилактике правонарушений показывает: в школе налажена целенаправленная работа по предупреждению противоправных действий среди несовершеннолетних и повышению правовой культуры обучающихся. Традиционными являются: Дни Правового всеобуча; мероприятия с участием ЮПП, Правовые Декады, встречи с представителями правоохранительных органов и прокуратуры, правовое просвещение родителей и др. мероприятия.

Несмотря на положительные тенденции в работе школы по профилактике правонарушений необходимо:

- Продолжить работу педагогического коллектива по повышению уровня правовой культуры обучающихся, родителей.
- Проводить Правовые декады, Дни правового всеобуча и Правовых знаний, организовывать встречи с представителями правоохранительных органов и прокуратуры.
- Вовлекать детей и подростков в школьные и во внешкольные мероприятия, секции, кружки.
- Усилить работу классных руководителей начального звена, совместно с социальным педагогом, психологом, школьным инспектором по выявлению обучающихся, склонных к совершению правонарушений.
- С целью пропаганды знаний по профилактике правонарушений и реализации принципа «равный равному», активизировать деятельность отряда Юный помощник полиции.
- Проводить рейдовые отработки по микрорайону школы, в места массового скопления людей, в неблагополучные семьи.

Главной целью школьной психологической службы является создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса.

Задачи психологической службы:

- Психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса (определение уровня школьной готовности, выявление особенностей индивидуального развития учащихся, коррекция и развитие познавательной сферы);
- Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию школьников;

- Оптимизирование психического и личностного развития школьников посредством подкрепления в критические и адаптационные периоды;
- Формирование у школьников мировоззрения, основанное на культуре здоровья, нравственных качеств личности;
- Оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям, учителям.

Особое внимание психологической службы направлено на создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата в ученическом и педагогическом коллективе, предупреждение возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся.

Основными формами работы с детьми являются: диагностика, психолого - педагогическое сопровождение учащихся; психокоррекционные занятия, классные часы, выступления на родительских собраниях, совещаниях, педсоветах, акции, психолого- педагогическое сопровождение учащихся в процессе подготовки к экзаменам. Психопрофилактическая работа психологической службы проводится как с отдельными детьми и группами детей, так и с педагогами, родителями и теми, кто оказывает влияние на развитие ребенка.

Важным направлением психологической службы, является работа по профилактике суицидального поведения. Имеется План по профилактике суицидальных проявлений психологической службы, куда входят все участники учебно – воспитательного процесса (зам. директора по воспитательной работе, соц. педагог, психологи классные руководители, инспектор и мед.работник школы). Согласно плану работы психологической службы, с обучающимися школы проводятся:

Анкетирования среди учащихся по выявлению случаев жестокого обращения 1- 11 классов;

Диагностика уровня тревожности 5 – 11 классов;

Классные часы на тему: «Как прекрасен этот мир», «Мы любим жизнь», «Давайте жить дружно!», «Мы просто другие», «Выбор за мной», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Ты в этом мире не один», «Будь справедлив в словах и поступках»;

Родительские собрания с раздачей памяток и брошюр: «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков. Буллинг», «Обучение эмоциональному интеллекту», «Роль семьи в воспитании детей»,

«Психологическая помощь родителям при подготовке старшеклассников к успешной сдаче ЕНТ»;

Тематические беседы с учащимися первых классов ««Теперь ты первоклассник!», с учащимися 5 классов «Перешли мы в пятый класс»; выступление на совещании при директоре, по теме «Результаты психодиагностического исследования уровня адаптации учащихся 1-х и 5-х классов».

Проведены акции «Если трудно-просто позвони» и «Протяни руку жизни», где всем участникам образовательного процесса, и не только, были розданы визитки, листовки, буклеты о рекламе Центра психологической поддержки г.Костанай.

Проводится работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (организации и проведении диагностики личностных особенностей обучающихся, индивидуальных коррекционных занятий, направленных на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, снижение уровня тревожности, агрессивности, повышение социального интеллекта и формирование навыков саморегуляции).

Психологической службой школы проводится работа по профилактике бытового насилия:

Анкетирование на предмет установления фактов насилия в отношении несовершеннолетних;

Организация и проведение рейдов по выявлению родителей или лиц их заменяющих или не надлежащим образом исполняющих обязанности по воспитанию детей, совершающих в их отношении противоправных действий.

Размещение телефонов доверия на школьном информационном сайте и в чаты с подростками;

Рассылка памяток с телефонами доверия в родительские чаты и чаты с подростками;

Учащихся, подвергшихся бытовому насилию в школе нет.

По профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в первом полугодии были проведены диагностики:

№	Название диагностики	класс
---	----------------------	-------

1	Проективная методика «Кактус»	2 классы
2	«Детский вариант шкалы явной тревожности» (СМАС), адаптированный А.М. Прихожан.	3 - 4 классы
3	Экспресс методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации» (модификация теста Филлипса О.Н. Хмельницкой)	5 классы
4	«Шкала безнадежности Бекка»	6 – 7 классы
5	Методика Г.Айзенка «Самооценка психических состояний»	8 – 11 классы

По профилактике суицидального поведения несовершеннолетних во втором полугодии были проведены диагностики:

№	Название диагностики	класс
1	Методика экспресс-диагностики личностной склонности к сниженному настроению.	5 – 6 классы
2	«Шкала тревожности Кондаша»	7 – 8 классы
3	Методика Г.Айзенка «Самооценка психических состояний»	9 – 11 классы

Психологической службой ежегодно ведется психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся 1 – х, 5 – х и 10 – х классов. Исследовательская работа проводилась по трем направлениям:

Для определения адаптации учащихся 1 – х классов использовались следующие методики:

- Школьная тревожность СМАС (адаптация А.М.Прихожан)
- Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой.
- Самооценка «Лесенка»

В диагностировании приняло участие 97 учащихся, из них с высоким уровнем адаптации – 52%, со средним уровнем – 34%, с низким уровнем - 14%.

Для определения уровня адаптации учащихся 5 – х классов использовались следующие методики

- Мотивационная сфера – определялся уровень учебной мотивации и отношение учащихся к учебной деятельности (Анкета «отношение к школьным предметам», опросник «Учебная мотивация» Карпова Г.А.).
- Эмоциональная сфера – выявления уровня тревожности (Экспресс методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации» (модификация теста Филлипса О.Н. Хмельницкой), тест «Самооценка уверенности в себе»).
- Межличностная сфера – исследования самовосприятия учащихся (Социометрия).

В диагностировании приняло участие 114 учащихся, из них с адаптация завершилась успешно у 61 % учащихся, а у 39 % учащихся адаптация не завершилась в положенные сроки.

Для определения адаптации учащихся 10 – х классов использовались следующие методики:

1. «Шкала социально-ситуационной тревоги» О. Кондаша. Методика направлена на изучение разных видов тревожности: школьной, самооценочной, межличностной, вызванной общением со сверстниками;
2. Анкета «Адаптация учащихся 10 классов»;

3. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. для оценки привлекательности классного коллектива;
4. Анкета «Отношение к школьным предметам»;
5. «Методика изучения мотивации учения подростков» (для учащихся 9-11 класса) М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой. Методика дает возможность определить уровень развития учебной мотивации старшеклассников;
6. Социометрия.

По результатам диагностирования были получены следующие результаты (в исследование приняли участие 38 учащихся):

1. Для большинства десятиклассников, принимавших участие в исследовании, адаптация к новым условиям обучения проходит в пределах допустимой нормы:
82% учащихся (имеют положительную мотивацию учения (очень высокий, высокий и средний уровень); 18% учащихся имеют сниженный уровень мотивации.
общий уровень тревожности – в пределах допустимой нормы (81%);
высоко оценивают психологический климат в классе – 79% (16% считают психологический климат в классе нейтральным и 5% считают очень плохой психологический климат в классе).
2. Учащимся 10 – х классов, которым по результатам мониторинга требуется психолого-педагогическое внимание и помощь, составляют 14% десятиклассников.

На основе полученных результатов, с учащимися с низким уровнем адаптации в течение первого учебного полугодия была проведена комплексная работа, направленная на снижение уровня тревожности, развития учебной мотивации и на сплочение классного коллектива, а так же классным руководителям, учителям предметникам, родителям были даны рекомендации по работе с детьми с низкой адаптацией от педагога психолога.

На начало второго учебного полугодия была проведена повторная диагностика на определение уровня адаптации учащихся 1 – х, 5 – х и 10 – х классов, в результате которой % учащихся с низкой учебной адаптацией значительно был снижен.

В период подготовки учащихся 9, 11 классов была проведена следующая работа: по результатам диагностирования классным руководителям были даны рекомендации по работе с детьми в период подготовки к тестированию; родителям были даны рекомендации «Как справиться со стрессом», «Как помочь тревожному ребенку»; с учащимися были проведены занятия с элементами тренинга, на повышение стрессоустойчивости и снижение тревожности. Положительный настрой.

На основании диагностических исследований для сохранения и поддержки психологического здоровья учащихся были проведены коррекционные занятия:

Для учащихся с особыми образовательными потребностями (упражнения направленные на концентрацию внимания, на развитие познавательных процессов и мелкой моторики, упражнения на снижения уровня тревожности и агрессии);

Для учащихся 1 – х классов «Я - первоклассник»;

Для учащихся 5 – х классов «Мы пятиклассники»

Для учащихся 9 – х и 11 – х классов «Без страха и тревог»;

Индивидуальные и групповые занятия, направленные на снятие уровня тревожности у учащихся;

Игры и упражнения для повышения самооценки учащихся;

Коррекционно – развивающие занятия по повышению уровня учебной мотивации «Хочу учиться»;

Психологической службой ведется консультативная работа по запросу родителей, учителей, и учащихся, в двух направлениях:

- Индивидуальное консультирование
- Групповое консультирование.

Общее количество консультаций – 209

- Для родителей - 56
- Для педагогов - 62

- Для учащихся – 91

По формам проведения:

- Индивидуальных – 92
- Групповых - 49

Распределение запросов в процентном отношении:

- Методическая помощь – 11%
- По проблемам взаимоотношений – 32%
- По результатам диагностики – 7%
- Осуществление индивидуального подхода – 18%
- Трудности обучения – 21%
- Конфликтные ситуации – 11%

В течении учебного года проводились тематические встречи, лекции для родителей, целью которых было психологическое просвещение родителей, ознакомление их со способами правильного общения с детьми, оказание им психологической поддержке. Темы выступлений были следующие:

1. Родительское собрание в 1 – х классах «Симптомы кризиса 6 – 7 лет. Методы устранения негативных проявлений кризиса».
2. Родительское собрание в 5 – х классах «Первый раз в пятый класс, или проблемы школьной адаптации».
3. Родительский лекторий профилактика суицида.
4. Занятия по обучению «Эмоциональному интеллекту».
5. Родительский лекторий «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к экзаменам».
6. Родительский лекторий «Признаки суицидального поведения несовершеннолетних»
7. Родительский лекторий «Разговор на трудную тему или половое воспитание».

8. Консультация – беседа для родителей на тему «Правила семейного воспитания».
9. Классный час с элементами тренинга на тему «Семья и семейные ценности».
10. Общешкольное родительское собрание «Безопасное лето».

Организационно – методическое

В течении учебного года велась работа по обновлению материала информационных стендов школы.

Посещались городские семинары, участие ВКС.

В течении года велась постоянная работа с научной и практической литературой, для подготовки инструментария.

Выступления для учителей всех параллелей по результатам проведенных диагностик, а так же разработаны и даны следующие рекомендации для родителей и учителей : по адаптации учащихся 1 – х и 5 – х классов, по работе и профилактике тревожности у учащихся; памятки для родителей и педагогов «Как не допустить суицид у подростков»; брошюры «Суициду - нет!»; рекомендации родителям и учителям по повышению уровня учебной мотивации обучающихся; рекомендации для учащихся и родителей «Как повысить самооценку», рекомендации для учащихся «Как поднять себе настроения», «Способы борьбы с негативными эмоциями», «Пять способов снять стресс»; рекомендации родителям детей, временно находящихся на дистанционном обучении.

Выступление на совещаниях при директоре, педсоветах, советах по профилактике.

На основании вышеизложенного анализа в планировании на следующий учебный год, особое внимание уделить:

Профилактике суицида;

Особенностям подросткового возраста;

Индивидуализации обучения и психолого - педагогической поддержке одаренных учащихся и слабоуспевающих;

Индивидуальному подходу учителей – предметников к учащимся с особыми образовательными потребностями;

Влиянию внутрисемейных отношений;

Психолого – педагогическому сопровождению учащихся в период адаптации.

На основе анализа и обобщения опыта, полученного в результате практической деятельности психологической службы, можно установить, что в КГУ «Качарская ОШ №1» сложилась определенная система работы психологической службы и осуществляется просветительская, диагностическая, коррекционно – развивающая работа с учащимися школы.

Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания.

В школе сложилась система воспитательной работы, большое внимание уделяется духовно-нравственному развитию личности, стержнем всего воспитательного процесса определено воспитание нравственности и формирование духовности. В центре внимания создание максимально благоприятных условий для организации учебно-воспитательного процесса с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования, познавательных потребностей и запросов личности, потенциала среды.

Однако анализ будет неполным, если не коснуться тех проблем, которые возникают в организации внеурочной воспитательной деятельности:

1. Обособленность отдельных семей от жизни школы, которая создает не просто преграду в воспитании детей школой, учителями, но и ставит некоторые воспитательные моменты в полное противоречие с требованиями школы.
2. Негативное влияние общественной среды на становление личности

Все эти проблемы, безусловно, заслуживают обсуждения, но главное каждому из нас нужно задуматься: школа – наш добрый и теплый дом. А атмосфера

добра и теплоты создают наши учителя. В школе должен быть и культ знаний, и культ активной жизни во внеурочное время, и это зависит от нас – педагогов.

В целях сплочения ученического коллектива развития лидерских качеств учащихся и сотрудничества между педагогами и детьми в КГУ «Качарская ОШ №1» организована деятельность «ЖасҰлан», «Жасқыран» и школьного самоуправления. Деятельность детской организации «Жас Улан», «Жасқыран» и школьного самоуправления осуществляется согласно плану работы на учебный год.

Цель детской организации: формирование и развитие каждого члена организации как гражданина своего отечества, формирование идейно-духовных и нравственных ценностей. Согласно плану проводятся воспитательные мероприятия:

Классные часы «Я –патриот своей страны», выставка рисунков «Природа родного края» (1-4 кл.), конкурс эссе «Я-патриот своей страны»; конкурс рисунков: «Меня вдохновил Абай» (3-4 кл), конкурс рисунков «Моя планета» (3-4кл.), конкурс стихотворений о Казахстане «Мой Казахстан-мой дом родной» (3-6 кл.), праздничные программы «День единства народов Казахстана»(1-11 класс), «Мой Независимый Казахстан»; конкурс рисунков на асфальте «День столицы» (4-7 кл.); праздничные концерты, посвященные Дню победы, Дню Единства; акция «Чистый поселок»; Онлайн экскурсии; фотовыставка «Я и мой питомец»; Выставка рисунков «Моя семья».

Действует школьное объединение «Парламент».

Основные направления деятельности совета самоуправления « Школьный Парламент»:

- Гражданственность и патриотизм
- Здоровый образ жизни
- Милосердие, нравственность
- Художественно – эстетическая деятельность.

Участники школьного совета самоуправления активно принимают участие в деятельности школы, внедряют новое. Деятельность школьного совета самоуправления направлена на воспитание лидеров, способных сделать жизнь школы интересной.

Работа по деятельности детских организаций «Жас Улан», «Жасқыран» и школьного самоуправления «Парламент» осуществляется целенаправленно.

Несмотря на положительные тенденции в работе школьного самоуправления, прослеживается ряд проблем:

- а) безынициативность отдельных участников школьного самоуправления;
- б) неумение отдельных членов школьного самоуправления нести ответственность за порученное дело.

Для решения данных проблем необходимо:

- а) от школьных коллективов выдвигать только инициативных, ответственных учеников;
- б) вовлекать как можно большее количество обучающихся в данные организации, с закреплением отдельных поручений;

Развитие воспитательной работы во многом зависит от эффективности работы методического объединения классных руководителей.

Цель МО классных руководителей: повышение уровня профессионального мастерства в организации воспитательного процесса в школе и воспитание личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном ,конкурентном мире. Создание условий для реализации педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития учителей.

Реализовывались задачи МО:

- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов –классных руководителей;
- продолжить целенаправленную работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий;
- использовать эффективные образовательные технологии ,позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся;
- изучать, обобщать и распространять положительный опыт воспитательной работы;

-содействовать становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов.

На основе выдвинутых задач составлены воспитательные планы и программы, выстроена работа классных руководителей, деятельность классных коллективов. Выполняя закон РК «Об образовании». В планы работы классными руководителями включены конкретные мероприятия, способствующие решению воспитательных задач, повышающие уровень воспитанности и социальной адаптации.

Классные руководители используют современные воспитательные технологии, которые позволяют достичь планируемого педагогического результата.

- Применяемые классными руководителями технологии:
- Личностно-ориентированные
- Воспитание в процессе обучения
- Технология саморазвития личности обучающихся
- Технология диалога культур
- Технология критического мышления

Инструментарий диагностики результативности применения воспитательных технологий:

*Анкетирование

*Собеседование

*Ролевые, деловые игры и мозговые штурмы

Состояние воспитательной работы рассматривается на заседаниях МО классных руководителей.

Методическая тема воспитательной работы: Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах. На заседаниях МО освещались следующие вопросы: «Анализ работы МО классных руководителей за учебный год. Задачи школы, направления воспитательной

работы», «Инновационные методы воспитательной работы с классным коллективом», «Работа по профилактике суицида и бытового насилия среди учащихся»

Классные руководители повышают уровень своего мастерства согласно методическим темам по самообразованию. Формами отчета классных руководителей являются выступления на педагогическом Совете, на заседаниях МО, открытые мероприятия, папка классного руководителя с методическими наработками. Анализ работы МО показывает: классными руководителями используются интерактивные методы, разнообразные формы проведения мероприятий, повышается уровень методического мастерства. Вместе с тем стоит обратить внимание на продолжение использования неординарных форм в работе с обучающимися, на проведение мероприятий по формированию гражданско - патриотических, нравственных качеств личности, правового самосознания.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. В качестве приоритетной общенациональной патриотической идеи используется патриотический проекты «Мәңгілік Ел» и «Туғанжер», программа «Рухани жаңғыру».

Целью национального воспитания является создание условий для формирования личности гражданина и патриота Казахстана с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Достижение цели становится возможным через решение следующих задач:

- повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание толерантности;

- формирование чувства гражданского долга;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре,
- традициям, нормам общественной жизни.
- воспитание уважения к государственным символам (Гимн, Флаг, Герб).

Гражданско-патриотическое воспитание в школе — это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы. Основной формой учебной работы остается урок, который в воспитательной системе становится воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс.

Формируя гражданственность и казахстанский патриотизма школа опирается на следующие документы:

1. Конституция РК;
2. Стратегия Казахстана - 2030
3. Закон «Об образовании в РК»;
4. Закон «О языках в РК»;
5. Концепция воспитания в системе непрерывного образования РК и др.
6. Закон РК о государственных символах.
7. Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана
8. «Стратегия Казахстан –2050: новый политический курс состоявшегося государства»; 9.Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана

«Казахстанский путь – 2050: «Единая цель, единые интересы, единое будущее»;

10. Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана

«Нұрлыжол – путь в будущее»

11. Методическое пособие по разъяснению патриотического акта «Мәңгілік Ел»

12. Программа «Руханижаңғыру».

13. План мероприятий по формированию гражданственности и казахстанского патриотизма в рамках реализации патриотического проекта «Туғанжер».

Особое внимание уделяется изучению государственных символов, воспитания к ним уважительного отношения на классных часах: "Символы нашего государства " 5-11 классы, «Символы независимого Казахстана»1- 4 классы.

В фойе школы, на втором этаже представлены государственные символы РК. Каждый понедельник на первом уроке, на торжественных мероприятиях исполняется Гимн РК. Проводится тестирование на знания государственных символов среди учащихся 1-4 классов, результаты тестирования показывают целенаправленную системную работу по усвоению значения государственных символов РК в формировании гражданского самопознания, позитивных отношений и ценностей.

В рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» проводятся следующие значимые мероприятия: Классные часы «Мухтар Шаханов – олицетворение целой эпохи» «Шахановские чтения», конкурс рисунков «Моя Родина – Казахстан», классные часы «Алаш», познавательные беседы «Амангельды Иманов- 150 -летие», классный час «Подвиг Бейбарса».

уроки гражданственности и патриотизма по знаменательным датам, Челлендж «Что для меня Независимость?», посвященный 30-летию независимости РК «День Независимости» , классные часы:« Моя Родина - Казахстан» 1-4 класс, онлайн -выставка рисунков ко дню Независимости Казахстана!» 1-2 класс. « Дню Великой победе» - классные часы по теме:" Великой победе слава", конкурсы стихов, рисунков ко Дню Победы среди учащихся школы 5- 11классов.

Школа принимает активное участие в различных конкурсах по гражданско-патриотическим направлениям

Особое внимание уделяется работе «Жас -сарбаз», направленной на военно-патриотическое воспитание учащихся.

Гражданско-патриотическое воспитания учащихся в школе соответствует современным требованиям и является основной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у школьников высокого патриотического сознания.

5) Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.

<https://drive.google.com/drive/folders/1D8I-BttXyt7IojrZTcDR2qeturalWG7v?usp=sharing> (внеурочная деятельность)

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В целях формирования единого образовательного пространства школы, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах, организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

Физкультурно-спортивное направление: секция «Футбол»,» «Шахматы» «Тенис»

Правовое направление: (ЮИД, ЮПП, «Подросток и закон»);

Дебатное движение: интеллектуально-социального направления «Школьный дебатный клуб «Любители дискуссии» (руководитель Белкина В.В.),

реализующий общенациональный культурно-образовательный проект «Дебатное движение школьников «Ұшкыройалаңы».

Военно-патриотический кружок «ВЕГА» охватывает сразу все направления патриотической работы и позволяет, с одной стороны придать военно-патриотическому воспитанию более массовый характер, а с другой вовлечь больше учащихся. Руководителем был разработан Устав, тематическое планирование, появилась символика кружка проводит свои занятия с подростками от 7 лет и старше по программе военно-патриотического воспитания

Основными принципами деятельности кружка являются: принцип добровольности, принцип взаимодействия, принцип преемственности; принцип гласности; принцип самостоятельности; принцип ответственности; принцип коллективности. Работа кружка— это не разовое эпизодическое мероприятие, массовая форма систематической военно-патриотической и спортивной работы. Она представляет собой комплекс занятий, которые должны заложить основы морально- психологической подготовки, способствовать физической закалке и совершенствованию военных знаний и навыков. Ребята являются участниками городских спартакиад по НВиТП, где в различных конкурсах занимали призовые места, участники городского турнира "Армейский биатлон", участники городского турнира "Алтын Мерлен" по стрельбе из пневматической винтовки среди ВПК, участники городского конкурса "Знаменных групп".

Результативность по воспитательному направлению КГУ «Качарской ОШ №1» 2022-2023 учебный год:

Городские конкурсы:

Театральный конкурс «Армандастар»- гран- при

Городской конкурс Фестиваль «Детство без границ» 1 место

Городской конкурс чтецов «Мир детства» - гран-при, 3 место

Городской конкурс чтецов «Мой родной край»- сертификат

Конкурс видео роликов « Моя школа» -2, место;

Конкурс рисунков « Независимый Казахстан»2 место

Конкурс эссе « Независимый Казахстан»-2 место

Конкурс вокалистов « Звонкие голоса»-3 место

Конкурс воспитательных систем –сертификат.

Областные конкурсы:

Театральный конкурс «Армандастар» -1 место в номинации художественное слово

конкурс эссе « Независимый Казахстан»-3 место

Республиканские конкурсы:

Республиканский онлайн - конкурс «Кел, балалар, оқылық!»- 6 дипломов 1 степени

Дополнительное образование по-прежнему популярно среди школьников: в кружках и секциях занимается большинство детей. Многие из них посещают внеклассные занятия в школе. внешкольная деятельность позволяет детям приобрести те навыки, которые не всегда могут быть получены на уроках. Гендерное предпочтения относительно кружков проявляются довольно ярко.

У девочек в почете танцы, пение у мальчиков излюбленные занятия – футбол, единоборства.

В начальной школе главные посетители кружков – девочки. В третьем и четвертом классах на одну девочку приходится 2,5 кружка, на одного мальчика – меньше двух. Однако в средней школе, к седьмому классу, частота посещений кружков у девочек и мальчиков выравнивается (2,45 кружка на мальчика и 2,4 кружка на девочку), а дальше мальчики и вовсе опережают девочек (для первых показатель – 2,54, для вторых – 2,33). Впрочем, к девятому классу интенсивность внеклассной деятельности снижается у всех. В школе созданы кружки по нескольким направлениям:

<i>Направления деятельности</i>	Количество кружков	В них детей
--	---------------------------	--------------------

	982	743	73 %	4 3 0	1 2 6	1 2 0	67	624	405
--	-----	-----	---------	-------------	-------------	-------------	----	-----	-----

Контингент обучающихся по социальному составу

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Дети с ограниченными возможностями	Дети из малообеспеченных семей	Дети из неблагополучных семей	Дети, состоящие на различных видах учёта (ВШК, ОДН)
7	23	10	13	6

Дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях

Основная цель в работе с одаренными учащимися – *создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.* Т.е. создание такой информационно-образовательной среды, которая бы способствовала раскрытию способностей природных задатков и склонностей школьников. Насыщение данной среды в текущем году происходило через участия одарённых и способных школьников в школьных, городских, областных, республиканских и международных дистанционных конференциях, творческих конкурсах, выставках, интеллектуальных играх и олимпиадах и т.д.

Формы работы с одарёнными детьми, используемые в школе:

- организация научного общества учащихся «Жұлдызай»;
- факультативы, занятия по выбору и кружки;
- школьные и городские предметные олимпиады и конференции;
- дистанционные олимпиады;
- интеллектуальные конкурсы и игры областного, республиканского и международного значения;
- творческие и спортивные мероприятия и конкурсы.

В 2022-2023 учебном году (как и в предыдущем) в связи с рядом объективных и субъективных причин участия в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах стали менее массовыми, более избирательными со стороны педагогов и их воспитанников. Тем не менее, хочется отметить, городской отдел образования предоставил одаренным и способным учащимся возможность участия в конкурсах разного формата и тематический спектр конкурсов был достаточно разнообразен.

Приоритетными всегда остаются предметные олимпиады.

В 2022-2023 учебном году городские олимпиады по общеобразовательным предметам были проведены по параллелям:

- 1-2 классы
- 3-4 классы
- 5-6 классы
- 7-8 классы
- 9-11 классы

Участниками городского этапа олимпиады по предметам математика, русский язык, естествознание для 1-2 и 3-4 классов стали 4-ро учащихся.

Призером стал ученик 3го класса Александров Евгений (3 место), учитель Ключко Светлана Зотиковна.

Участниками городского этапа республиканской предметной олимпиады для учащихся 5-6 классов стали 9 учащихся

№ п/п	Предмет	Участники	Резуль тат	Педагог- наставник
1	казахский язык	Коловоротная Карина	участие	Умарова Г.Ш.
2	русский язык	Коваль София	2 место	Орлова О.М
3	русский язык	Славгородская Полина	2 место	Тепикина М.А.
4	история Казахстана	Ермолич Анатолий	участие	Ермолич М.А.
5	английский язык	Амантаева Асем	1 место	Шурупова А.Ю.
6	математика	Шваб Аделина	3 место	Павлюченко В.И.
7	математика	Копать Дарья	3 место	Нургалиева Э.Б.
8	естествознание	Куржукова Медина	участие	Ускина Б.С.
9	естествознание	Шахвалеева Алина	2 место	Ускина Б.С.

Результативность участия в городских олимпиадах по общеобразовательным предметам для учащихся 5-6 классов.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего участников	9	7	9
Призовых мест	9	1	6
Качество участия %	100%	14%	67%

Участником *областного этапа республиканской олимпиады* по общеобразовательным предметам для учащихся 5-6 классов стала ученица 5 класса Амантаева Асем, предмет английский язык, педагог Шурупова Анастасия Юрьевна. Результат участия – 3 место.

По итогам школьного этапа участниками городского этапа республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для 7-8 классов стали 8 учащихся

№ п/ п	Предмет	Участники	Результ ат участия	Педагог-наставник
1	КЯРШ	Байзель Ариана	3 место	Демина Ф.Ш.
2	КЯРШ	Истомина Софья	Участие	Альденова Д.А.
3	Русский язык	Раева Дарина	3	Малышева Т.И.
4	Русский язык	Падакова Елена	Участие	Белкина В.В.
5	Английский	Кубланова Камила	участие	Костючик Е.С.
6	Английский	Шефнер Дарья	3	Исмагулова Г.К.
7	История	Туханнов Аян	3	Дзядзина А.Б.
8	Казахстана История Казахстана	Максимова Викт	1	Криволицкая Н.В.

**Результативность участия в городских олимпиадах по
общеобразовательным предметам для учащихся 7-8 классов**

Учебный год	2021-2022	2022-2023
Всего участников	8	8
Призовых мест	6	5

Участником областного этапа республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для учащихся 7-8 классов стала ученица 8 класса Максимова Виктория, предмет история Казахстана, педагог Криволуцкая Наталья Владимировна. Результат участия – 2 место.

По итогам школьного этапа олимпиады по общеобразовательным предметам среди учащихся 9-11 в городском этапе приняли участие 11 учащихся, из них 7 заняли призовые места.

№ п/ п	Предмет	Участники	Рез ул ьта т	Педагог- наставник
1	казахский язык	Анисимова Анастасия	2	Алиева Г.А.
2	русский язык	Лысенко Евгения	3	Корницкая С.Н.
3	история Казахстана	Крупатин Дмитрий	3	Ермакова С.В.
4	английский язык	Раева Зарина	3	Костючик Е.С.
5	физика	Конопля Данил	2	Кумрова Т.В.
6	биология	Кубланова Дарина	2	Кононцева А.В.
7	биология	Снесарь Маргарита	3	Кононцева А.В.

Результативность участия в городских олимпиадах по общеобразовательным предметам для учащихся 9-11 классов. (до 2019-2020 8-11 классы)

Учебный год	2020- 2021	2021-2022	2022- 2023
-------------	---------------	-----------	---------------

Всего участников	14	19	11
Призовых мест	6	4 (не все заявленные приняли участие)	7
Качество участия %	42	21%	64%

**Результаты участия учащихся школы в городских олимпиадах по
общеобразовательным предметам**

Классы	Количество победителей (призовые)	
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1-2	1	0
3-4	2	1
5-6	1	6 (+1область)
7-8	6	5 (+1 область)
9-11	4	7

Анализируя результативность учащихся на городских этапах предметных олимпиад в течение последних 3-х лет, можно отметить качественную работу педагогов истории Казахстана, казахского, русского и

английского языков. Ежегодно готовят призеров городских предметных олимпиад учителя русского языка Корницкая С.Н. и биологии Кононцева А.В..

В 2022-2023 учебном году призовые места на городском этапе заняли учащиеся по математике и физике (за последние 3 года впервые).

Активное участие в конкурсах и олимпиадах предполагает наличие определенных знаний и умение их применять, а *выработать свою собственную стратегию добывания знания ребенок* может только в процессе исследовательской деятельности.

На втором месте по значимости организация проектно-исследовательской деятельности. Развитие метапредметных исследовательских навыков у обучающихся одно из важнейших условий подготовки школьников к продолжению образования, к жизни в обществе, эффективной адаптации и социализации, творческого развития.

В школе функционирует научное общество учащихся «Жұлдызай». Работа школьного НОУ регламентирована разработанным положением, в котором прописаны цели и задачи деятельности. Разработан и ежегодно обновляется и пополняется банк данных ОД, в который вносятся участники интеллектуальных, творческих, спортивных и др. конкурсов и их достижения.

Ежегодно в марте-апреле перед городскими этапами стартует школьная конференция на которой учащиеся представляют свои проекты.

В текущем учебном году на школьной конференции НОУ было представлено учащимися нашей школы 9 проектов и 4 проекта представили гости конференции – учащиеся Коржункольской школы.

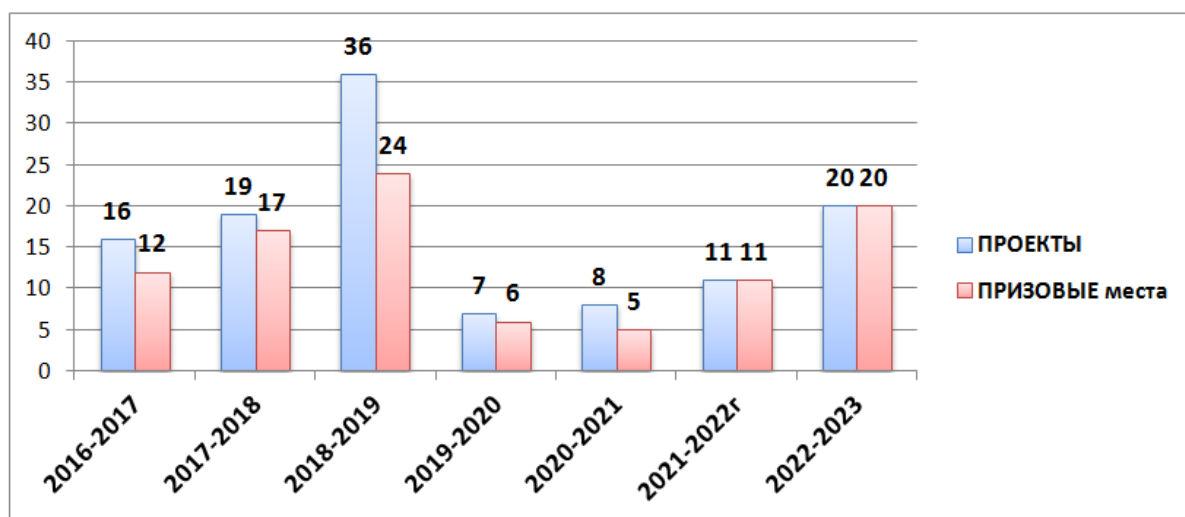
В 2022-2023 учебном году участниками школьного НОУ на конкурсах проектов и исследовательских работ городского уровня было представлено 13 проектов. 5 проектов заняли 1 место и заявлены на областной этап следующего учебного года, 6 проектов – призовые места.

На областных этапах участниками школьного НОУ было представлено 7 проектов и все проекты заняли призовые места.

КОНКУРС	Направление	Участники	Место	Педагоги
Городской этап конкурса исследовательских проектов и творческих работ "Зерде"	казахский язык	Левчук Кристина, Марусич София	3	Нурпиисова Г.Ш., Аспанова К.У.
	химия	Исмагулова Дарья, Касенова Доминика	3	Барамикова В.М. Баянова Г.Р.,
	история	Кирильчук Кирилл, Есин Андрей	1	Афанасова Ф.Н. Клочко С.З.,
	физика	Лемов Руслан, Хилькевич Савелий	1	Абдыканова Г.С. Клочко С.З.,
	медицина	Хилькевич Варвара, Жетписова Адина	3	Абдыканова Г.С. Сасенко Г.А.
	художественный труд	Абдухамитова Венера, Нечаева Кристина	1	Заречнева Н.В., Карабанова Е.Д.
	медицина	Кершенова Айдана, Байгужина	3	Тимченко И.Н., Захарова Н.В.
	художественный труд	Акбота Фольц Анастасия,	3	Тепикина М.А., Орлова О.М.
	русский язык	Карабанова Арина Славгородская Полина, Шахвалеева Алина	1	
Городской этап конкурса исследовательских проектов и творческих работ	Биология	Касымов Саят Синявский Владислав	1	Кононцева А.В.
	Русский яз. и лит	Андрейчук Ксения, Падакова Елена	2	Белкина В.В., Ососкова А.И.
Областной этап конкурса исследовательских проектов и творческих работ "Зерде"	история, краеведение	Кирильчук Кирилл Есин Андрей	3	Баянова Г.Р. Афанасова Ф.Н.
	Русский язык, литература	Важенина Анастасия Насырова Аделина	2	Лошаева Т.А.
Областной этап конкурса исследовательских проектов и творческих работ , 8-11 классы	биология	Анисимова Анастасия Лысенко Евгения	2	Кононцева А.В.
		Догадина Полина	2	Корницкая С.Н.
Областной кинофестиваль «IT – инновации глазами детей»		Калинченко Артем	2	Скилевая Е.В.

X Региональная научно-практическая конференция школьников имени Т. Е. Даулетбаева "Интеллектуальный потенциал подрастающего поколения - залог успешного индустриально-инновационного развития Казахстана"	история, краеведение	Кирильчук Кирилл Есин Андрей	3	Баянова Г.Р. Афанасова Ф.Н.
	русский язык, литература	Важенина Анастасия Насырова Аделина	2	Лошаева Татьяна Александровна

Сведения о результативности участия в городских научно-практических конференциях учащихся



Представленная динамика количества проектов и призовых мест показывает, что после спада 2019-2020гг активность работы школьного НОУ растет. Качество выполненных работ на высоком уровне, и последние 2 года =100%.

Активность в исследовательской деятельности в разрезе методических объединений:

- Ежегодно, на протяжении ряда лет, представляет на городском, областном и дважды республиканском уровне очень интересные и качественные работы учитель биологии Кононцева Алена Валерьевна. У учителя сформирована эффективная система работы с одаренными детьми по предмету.

- Творческие проекты на конкурсах разного уровня в течение ряда лет успешно представляет учитель технологии Саенко Галина Александровна.

- Положительную динамику вовлеченности педагогов в проектную деятельность показывают педагоги МО русского языка и литературы. На протяжении ряда лет, представляет на городском и областном уровне очень интересные и качественные работы Корницкая Светлана Николаевна. На текущий момент из 7ми педагогов этого МО пятеро представили работы своих учащихся на конференциях НОУ городского и областного уровня.

- Впервые после долгого перерыва были представлена работа по казахскому языку;

- Тем не мене, большая часть работ ежегодно приходится на МО начальных классов (в 2022-2023 учебном году 13 из 20 работ).

В 2022-2023 учебном году в рамках работы по выявлению и развитию детской одаренности в параллелях 5-6 классов было проведено анкетирование учащихся, родителей и педагогов.

Классные руководители в рамках адаптации учащихся 5х классов провели анонимное анкетирование для учащихся «Как вы относитесь к учебе по отдельным предметам?» с целью мониторинга уровня адаптации и эмоционального фона. В анкетировании приняли участие 83 ученика. Предметов с явно-отрицательным фоном не выявлено. Интерес учащихся к предметам распределен практически равномерно. Анкета для родителей «Карта интересов моего ребенка» также проводилась по желанию родителей и позволила классным руководителям примерно определить приоритетную сферу деятельности ребенка.

Развитие интеллектуально-творческих способностей и креативности одарённых школьников и всех учащихся, в том числе, реализуется через участия в интеллектуальных конкурсах, конкурсах художественного слова и творческой и спортивной направленности. Результативность участия представлена в таблице РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1if-sc_hskfqRhuQIVRhWXRLO-YUYLgDe/edit?usp=sharing&ouid=104564668389488166491&rtpof=true&sd=true

Дипломы участников

<https://drive.google.com/drive/folders/1gCypTroek4vqSz2LftPSkx4bQtE9XedA?usp=sharing>

Если рассматривать эффективность работы школьных кружков через результативность работы и презентацию результатов в образовательное пространство, то из 15 кружков функционирующих в школе на текущий момент свою эффективность показали:

Кружок	Руководитель	Результативность работы
Цветоводство	Кононцева Алена Валерьевна	НОУ (область 2 место) РО (город 2 и 3 места) НОУ (город 1 место) Обл.рейтинговая олимп.по биологии (3 и 3 места)
Шелковые фантазии	Саенко Галина Александровна	НОУ (город 1 место) Фестиваль «Летят журавли» Гран-при, 1 место «Детство без границ»(инклюзив, город) 1 место, школьные выставки
Любитель дискуссии	Белкина Виктория Викторовна	РО (город участие) НОУ (город 1 место) Фестиваль «Летят журавли» (участие)
Адал Ёрпак	Ермакова Светлана Владимировна	РО (город 3 место)

Сюрприз	Лялько Фирая Кабировна	Город, фестиваль «Армандастар» среди самодеятельных театральных коллективов (приуроченный к 200 – летию Курмангызы Сагырбайулы)- Диплом - «ГРАН ПРИ», - Грамота - «Лучшая мужская роль», Грамота - «Художественное слово», Грамота - «Художественное слово», Грамота - «Художественное слово», Грамота - «Художественное слово» (весь кружок «Сюрприз») Область, «Армандастар» - Грамота – «Көркем сөз» (весь кружок «Сюрприз»)
ВЕГО	Умаров Жаксыбай Каппасович	Открытый областной турнир по вольной борьбе среди юношей 2008-2016гг -3 место Областной турнир по вольной борьбе – 3 место
Юный эколог	Лошаева Татьяна Александровна	Зерде (область 2 место) Конференция ФМЛ (область 2 место)

Профориентационная работа среди учащихся 9-х, 11-х классов

Профориентационная работа в школе строится по трем направлениям: с педагогическим коллективом, с родителями и учащимися выпускных классов. Психолог школы, классные руководители проводят диагностику среди выпускников 9-х, 11-х классов по психологической склонности к выбору профессии, индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации учащимся и родителям, учителям школы «Как подготовиться к сдаче ЕНТ». Согласно школьной комплексной программе воспитания в 9-х – 11-х классов проводятся классные часы, лектории, родительские собрания, встречи с профориентаторами средне-специальных и высших учебных заведений, экскурсии в ВУЗы, колледжи и лицеи.

6) Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения)

Согласно ГОСО профильное обучение реализуется в старших классах. Так как школа является средней, согласно ГОСО ОСО профильное обучение не реализуется.

7) Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся:

https://drive.google.com/drive/folders/1JZiaeT82VWks7h_RlKJyBpAGrmEep5t5?usp=sharing (инклюзив)

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 70 учащихся с особыми образовательными потребностями. Из них 1 домашнее обучение – не инклюзив (Финько Никита – 7Г класс). Ребёнок был снят с инвалидности, но по решению ВКК было рекомендовано обучение на дому, т.к. диагноз: Острый миелобластный лейкоз, клиничко–лабораторная ремиссия.

Домашнее обучение – 3 человека обучались постоянно в течении всего 2022-2023 года. Из них числятся: в коррекционном классе 1 ученица - Карбовская П., в общеобразовательном классе 1 ученица – Рейбонт С. и 1 ученик – Финько Н. – не инклюзив.

Инвалиды – 10 детей: Ефимик Виолетта, Ерденбеков Саят, Голуб Милана, Машенко Дмитрий, Карбовская Полина, Атепилев Темирлан, Шерф Дмитрий, Нурмагамбетова Лаура, Рейбонт Светлана, Догадина София.

Нарушение интеллекта -7: Карбовская П., Качко В., Ерденбеков С., Рейбонт С., Карханова М., Найда Д., Догадина С.

Аутист - 1 ученик: Атепилев Т.

В общеобразовательных классах – 22 ученика.

Нарушение зрения – 2 ученицы: Ефимик и Нурмагамбетова.

В коррекционных классах:

1	«К»	–	9	человек
3	«К»	–	9	человек
4	«К» - 7 человек, из них 1 на домашнем обучении – Карбовская П.			
5	«К»	-	7	человек
6	«К» - 10 человек, из них 1 на домашнем обучении – Ерденбеков С.			
9	«К» - 6 чел. (из них 1 ЛУО – Найда Д.)			

Всего: 48 человек

Домашнее обучение:

В 3 «К» классе на домашнем обучении обучается Карбовская Полина – ребёнок-инвалид второй группы, имеющая заключение ПМПК - диагноз F-70.0 (ЛУО). Девочка обучается по Типовому учебному плану начального образования индивидуального бесплатного обучения на дому для учащихся с лёгкой умственной отсталостью с русским языком обучения согласно приказа МОН №500 от 08.11.2012 года с изменениями №125 от 26.03.2021 года.

В 7 «Г» классе Финько Никита по рекомендациям ВКК обучается на дому целый год. Ребёнок обучался по Типовому учебному плану (обновленного содержания) основного среднего образования для обучения на дому с русским языком обучения согласно приказа МОН №500 от 08.11.2012 года с изменениями №125 от 26.03.2021 года.

В 8 «Г» классе на домашнем обучении обучается Рейбонт Светлана – ребёнок – инвалид второй группы, имеющая заключение ПМПК о нарушении интеллекта. Девочка обучалась по индивидуальной учебной программе и индивидуальному учебному плану для детей с нарушением интеллекта: умеренной умственной отсталостью. Программа была определена согласно Типовому учебному плану основного среднего индивидуального бесплатного обучения на дому с русским языком обучения (по специальным учебным программам) с умеренной умственной отсталостью приказа МОН №500 от 08.11.2012 года с изменениями №125 от 26.03.2021 года.

В течение года на домашнем обучении временно обучалось ещё 8 учащихся по причине различных серьёзных травм (Унайбаева А. – закрытый перелом ключицы со смещением. Состояние после МОС. Рощупкина В. – F92.8. G24.9 Дистония неуточненная. Терентьев Р. – S82.3 перелом дистального отдела большеберцовой кости. Досмухамедова Д. – M20.1 Наружное искривление большого пальца. Состояние после оперативного лечения.) и других проблем со здоровьем (Александрова В. – F - 92.0. Мащенко Д. – N04.8 Нефротический

синдром. Ерденбеков С. – F-70.1. Качко Валентина - F-71.0. Общее недоразвитие речи 1 ур. осложненная эхолалией). Все ученики обучались согласно Типовым учебным планам индивидуального бесплатного обучения на дому, утверждённым МОН РК.

Дети – инвалиды:

В школе обучается десять детей – инвалидов.

- 1) Ефимик Виолетта Валерьевна – ребёнок-инвалид первой группы.
- 2) Ерденбеков Саят Амангельдиевич – ребёнок-инвалид второй группы.
- 3) Голуб Милана Олеговна – ребёнок-инвалид третьей группы.
- 4) Мащенко Дмитрий Викторович – ребёнок-инвалид третьей группы.
- 5) Карбовская Полина Владимировна – ребёнок-инвалид второй группы.
- 6) Атепилев Темирлан Бекбулатович – ребёнок-инвалид второй группы.
- 7) Шерф Дмитрий Яковлевич – ребёнок-инвалид.
- 8) Нурмагамбетова Лаура - ребёнок-инвалид третьей группы.
- 9) Рейбонт Светлана Олеговна - ребёнок-инвалид второй группы.
- 10) Догадина София Игоревна - ребёнок-инвалид второй группы.

4 обучающихся: в течении всего учебного года - Карбовская П. (3 класс), Рейбонт С. (8 класс), с декабря 2022 по май 2023 года - Ерденбеков С. (6 класс), Мащенко Д. (5 класс) обучаются на домашнем обучении по индивидуальным учебным программам, утверждённым МОН РК.

3 обучающихся: Шерф Д. (4 класс), Нурмагамбетова Л. (10 класс), Голуб М. (9 класс) обучаются в общеобразовательных классах по общеобразовательным программам. В данное время учатся хорошо, не испытывают никаких трудностей в обучении и не требуют особой поддержки.

Атепилев Темирлан (3 класс) – имеет диагноз аутизм. По решению ПМПК обучается в коррекционном классе по специальной общеобразовательной программе для детей с ЗПР, с индивидуальным подходом. С ребёнком постоянно занимается педагог-психолог по развитию (коррекции) познавательной деятельности.

Ефимик Виолетта – ребенок незрячий, согласно рекомендациям ПМПК обучалась в общеобразовательном классе по специальной программе с индивидуальным подходом с учётом основного заболевания, имела педагога-ассистента.

Догадина София – диагноз – легкие нарушения интеллекта. ОНР2-3 уровня. Обучалась в мини-центре группы "Сказка".

В школе обучалось 6 детей с нарушением интеллекта:

Карбовская, Рейбонт, Ерденбеков (с декабря 2022года)– обучались на дому согласно Типовым учебным планам, утверждённым МОН РК.

Качко Валентина – обучалась в начале года на домашнем обучении, по просьбе родителей со второй четверти обучалась в школе в составе коррекционного класса. По заключению ПМПК имеет диагноз: F71 (УУО). По рекомендациям ПМПК девочка обучалась по индивидуальной учебной программе для детей с нарушением интеллекта: умеренной умственной отсталостью. Учебная программа соответствовала Типовому учебному плану (обновленного содержания) начального образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями с русским языком обучения (Типовой учебный план начального образования для учащихся с умеренной умственной отсталостью с русским языком обучения) согласно приказа МОН №500 от 08.11.2012 года с изменениями №125 от 26.03.2021 года.

Карханова Марина – ученица 8 «Г» класса обучалась в общеобразовательном классе. По заключению ПМПК имеет диагноз: F 70 (ЛУО). По рекомендациям ПМПК девочка обучалась по программе с нарушением интеллекта согласно приказа МОН №500 от 08.11.2012 года с изменениями №125 от 26.03.2021 года. Так как девочка обучалась в общеобразовательном классе, педагоги адаптировали учебный план и программу для Марины.

Найда Дарья – обучалась по рекомендациям ПМПК в коррекционном классе (9 «К») по индивидуальной учебной программе и индивидуальному учебному плану для детей с нарушением интеллекта: с лёгкой умственной отсталостью согласно приказа МОН №500 от 08.11.2012 года с изменениями №125 от 26.03.2021 года. Так как девочка обучалась в коррекционном классе, то программа и учебный план были адаптированные под её ООП.

Коррекционные классы:

В этом году в школе работало шесть коррекционных классов: 1 «К», 3 «К», 4 «К», 5 «К», 6 «К» и 9 «К». Все ученики в этих классах обучались по Типовым учебным планам для детей с особыми образовательными потребностями с ЗПР и индивидуальным подходом.

Во всех классах проводился коррекционный компонент:

Коррекция недостатков развития речи – 1 «К», 3 «К», 4 «К», 5 «К» классы

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи – 1 «К» класс

Коррекционная ритмика - 1 «К», 3 «К», 4 «К» классы

Социально-бытовая ориентация – 5 «К», 6 «К», 9 «К» классы

Кроме того, во всех классах проводились обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

В 5 «К» - проводились коррекционные занятия по русскому языку, математике и английскому языку.

В 6 «К» - коррекционные занятия по русскому языку, казахскому языку и литературе, математике.

В 9 «К» - коррекционные занятия по физике и биологии.

В общеобразовательных классах обучалось 22 ребёнка с ООП:

- дети с нарушением интеллекта;
- дети – инвалиды;
- дети, обучающиеся по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР;
- дети, обучающиеся по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом, в т.ч. в виде сокращения учебной программы.

Все педагоги, работающие с детьми с ООП, прошли курсы по программе «Содержание образовательной среды в условиях инклюзивного образования», утверждённые МОН РК. Переподготовку, согласно плана, прошло 40 педагогов по программе обучения «Обновление содержания коррекционно-педагогической работы в инклюзивных классах организаций среднего образования». Педагоги имеют КТП на детей с нарушением интеллекта. Так же, у педагогов в КТП выделены учебные цели для детей, обучающихся по программе с индивидуальным подходом в виде сокращения учебной программы. В поурочных планах у педагогов на каждый урок запланирована работа с детьми с ООП, присутствует вариативность в оценке учебных достижений обучающихся.

Родителям оказывается консультативная помощь со стороны педагогов и психологов школы.

8) Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП ОСО:

<https://drive.google.com/drive/folders/1oNXZNefdbYJ4Zh4Kg41Ip3lv2xfmHERN?usp=sharing>

(факультативы)

Задача школы - создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, сочетающего в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющего проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации. Поэтому вариативный компонент ориентирован на развитие ученика в соответствии с его интересами и склонностями.

В 5-9 классах часы вариативного компонента отводятся на изучение курса «Глобальные компетенции».

Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности.

При составлении РУП для учащихся 10-11 классов определено **естественно-математическое направление**. Содержание выбранного профиля обучения отражается в программах элективных курсов вариативного компонента рабочего учебного плана школы:

- «Решение математических задач повышенной сложности» - **1 час** (в 11 классах);
- « Алгебра +: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики - **1 час** (в 10 классах);
- «Практикум решения физических задач» - **0,5 часа** (в 10-11 классах);
- «Биология: Многообразие органического мира » - **0,5 часа** (в 10-11 классах);

- «Химия: Мир органики» - **0,5 часа** (в 10-11 классах);
- «Глобальная география» - **0,5 часа** (в 10-11 классах).

Программы элективных курсов рассмотрены и утверждены на заседании педагогического совета школы от 7 октября 2022 года, протокол № 3.

Посредством элективных курсов ведется углубленное и расширенное развитие учащихся, расширяется их кругозор, вырабатываются практические навыки.

Основной целью курсов является формирование устойчивого познавательного интереса обучающихся в определённой предметной области; осознанного выбора будущего профиля обучения.

Вариативный компонент предусматривает изучение **курса «Глобальные компетенции»**

Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию и развитию критического мышления обучающихся, навыков исследования, коммуникации, решения и анализа проблем, имеющих глобальную важность.

Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей

9) Изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности":

https://drive.google.com/drive/folders/1MlMu33cVfvwQ0baevLDHxv9IRNlk_5yn?usp=sharing (ОБЖ)

Согласно ГОСО в 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с

годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

10) Реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения":

[https://drive.google.com/file/d/1ERmL9JrtcVYalAj87N5kC1dDHhqX0I9v/view?usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/1ERmL9JrtcVYalAj87N5kC1dDHhqX0I9v/view?usp=drive_link)

Согласно ГОСО содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе, в 5-8 классах – по 10 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя и фиксируется в электронном журнале системы «Күнделік», с указанием темы и даты занятия.

11) Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее – Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716) с изменениями от 24.11.2022 № 152

В соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им, осуществляется деятельность организации образования на основании следующих документов:

<https://drive.google.com/drive/folders/1R87zFM5oj3Tl-Y32834IU26WvQuIf7TY?usp=sharing> (лицензии)

-лицензия на занятие образовательной деятельности № KZ83LAA00020435 от 27.01.2021 г. с Приложением №001 от 27.01.2021 г. ;

-санитарно-эпидемиологическое заключение № Р.20.X.KZ82VBS00053463 от 22.12.2016г.;

-лицензия на медицинское обслуживание обучающихся №13017739 от 14.11.2013г. с Приложением № 001 от 14.11.2013 г.

До 31.12.2022 года горячее питание в школе осуществлялось ИП «Аскаров Б.К.» на основании договора № 1 от 25.02.2022 года. С 10 января 2023 горячее питание осуществлялось тем же ИП на основании договора №1 от 10.01.2023 года. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение № 37 от 12.03.2013г.

В школе 65 детей получают бесплатное питание. Это категория АСП; дети из многодетных семей; находящиеся под опекой; дети из малообеспеченных семей, доход которых ниже величины прожиточного минимума, иные.

Материальные условия организации образования

№ п/ п	Материальные условия организации образовательного процесса	Начальная школа	Старшая школа
1	Тип здания	Основное помещение	Основное помещение
2	Год ввода в эксплуатацию	1993	1976
3	Проектная мощность	500	1176
4	Реальная наполняемость	544	562
5	Перечень учебных кабинетов	Классные комнаты-11 Кабинет казахского языка-2 Кабинет английского языка-1 Кабинет КПП-3 Мини-центр –1 Кабинет информатики - 1 Кабинет хореографии-1 Шахматный клуб -1 Кабинет логопеда-1 Кабинет психолога -1	Кабинет казахского языка-5 Кабинет русского языка - 4 Кабинет математики -5 Кабинет истории – 4 Кабинет географии – 2 Кабинет физики -1 Лаборатория кабинета физики – 1 Кабинет химии -1 Лаборатория кабинета химии-1 Кабинет биологии – 2

			Лаборатория кабинета биологии – 1 Кабинет иностранного языка – 3 Кабинет информатики – 4 Лаборатория кабинета информатики – 2 СТЕМ-лаборатория – 1 Кабинет НВТП – 1 Кабинет художественного труда -3
6	Библиотека	1	1+читальный зал
7	Спортивный зал	1	1
8	Актный зал	1	1
9	Столовая	1	1
10	Медицинский кабинет		1+процедурный кабинет

В школе имеются 17 теплых сан.узлов (5 – в начальной школе, 12 – в старшей школе). Установлена 53 камера видеонаблюдения: 40 внутренних, 13 наружных. Под наблюдением находятся все выходы и весь периметр школы; внутренние камеры установлены в местах массового скопления: коридорах, гардеробе, столовой и т.д.

Общее количество компьютеров 256 (240 компьютеров и ноутбуков, 16-планшетов). используются - 207 (в учебном процессе 193). Из них соответствуют современному программному обеспечению – 101. В школе 3 кабинета современной модификации: физики (2008), биологии (2011) и химии (2012г). В 2019 учебном году была оборудована STEAM-лаборатория. В 9 кабинетах (кабинеты новой модификации и STEAM-лаборатория в том числе) установлены интерактивные доски. Проекционной техникой оборудованы актовые залы начального и старшего звена, читальный зал библиотеки. А также, 8 кабинетов: 5 – по линии BilimLand (кабинеты русского языка и литературы, географии, начального обучения и английского языка в начальном и старшем звене) и еще 3 кабинета (информатики, казахского языка и литературы и русского языка). В школе 4 компьютерных класса и STEAM-лаборатория с общим количеством компьютерных мест – 60 (55 компьютерных мест учащегося).

Школа имеет 3 точки подключения к интернет сетям АО «Казахтелеком» 15Мб/с, ТОО «Uplink» - 30 Мб/с и ТОО «Uplink» (ЕШДИ) - 30 Мб/с.

В школе функционирует система голосового оповещения.

В школе функционирует система голосового оповещения.

В школе имеются учебники по всем предметам учебного плана с 1 по 11 класс, художественный фонд, учебно-методическая, научная литература, аудиокниги, электронные учебники.

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Директор школы – Раймбекова Мадина Кажмухановна

Заместители директора по учебно работе – Бондарь Лариса Николаева, Анацкая Снежана Николаевна, Афанасова Фарида Наильевна, Романец Владимир Павлович, Баянова Гульфия Руслановна.

Заместитель директора по информатизации - Нурханова Галина Николаевна.

Заместители директора по воспитательной работе – Гонтарева Татьяна Владимировна, Карабанова Екатерина Дмитриевна.

Заместитель директора по АХЧ – Бедыч Галина Викторовна

Социальный педагог – Колотий Екатерина Михайловна, Коготько Елена Алексеевна, Дзяdziна Алла Борисовна

На 1 сентября 2022 года педагогический коллектив насчитывает 89 учителей (+1 совместитель - учитель музыки), 3 социальных педагога, 2 психолога 2 воспитателей КПП, 4 мини-центра, 2 библиотекаря, 1 педагог дополнительного образования, 1 вожатая.

<https://drive.google.com/drive/folders/1Prb9iLRDgaZKHYdvZJ9rvtGt6-MIgK-L?usp=sharing> (кадры)

Всего на начало учебного года преподавание осуществляют 100 педагогических работников (+1 совместитель - учитель музыки)

С высшим образованием – 87 (87%),

Со средним специальным – 13 (13%).

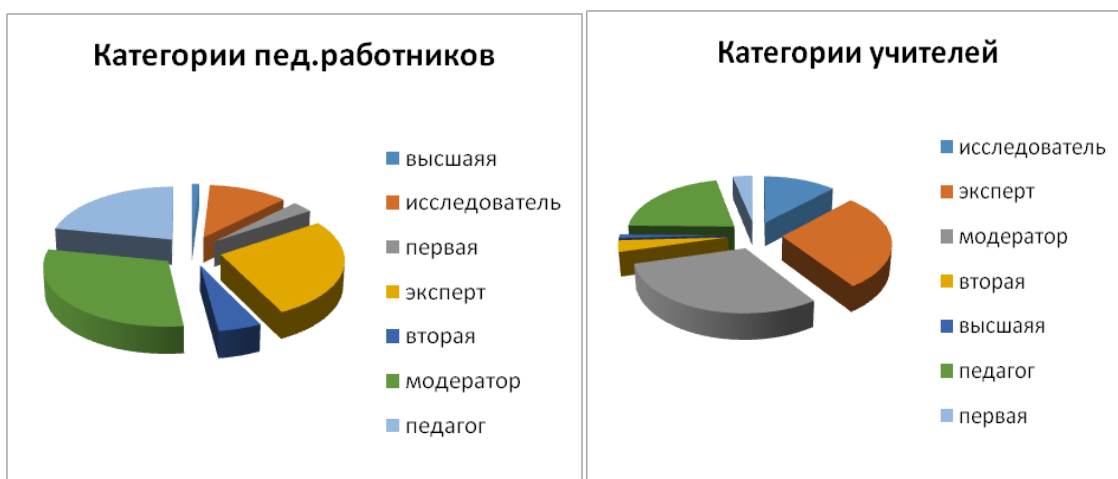
Категории	Педагогические работники – 100 (без библиотекарей и мини-центра)(+1 совместитель - учитель музыки)	Учителя - 89 (+1 совместитель - учитель музыки)
Педагог - исследователь	12-11%	12 -13 %
Педагог - эксперт	26 – 25%	24 –26 %
Педагог - модератор	20– 19%	19 – 18%
Высшая категория	2– 1%	2-2%
Первая категория	7 –6 %	7 –7%
Вторая категория	13 – 12%	9 – 10 %
Педагог	20 – 19%	17 –18%



На конец 2022-2023 учебного года (01.06.2023г) педагогический коллектив школы насчитывал 96 педагогических работников (в том числе 3 соц. педагога, 1 педагог-психолог) + 2 библиотекаря + 4 воспитателя мини-центра.

Из них:

Категории	Педагогические работники – 96 (без библиотекарей и мини-центра)	Учителя - 89
Педагог - исследователь	11-11%	11 -12 %
Педагог - эксперт	26 – 27%	25 –28 %
Педагог - модератор	29– 30%	27 – 30%
Высшая категория	1– 1%	1-1%
Первая категория	3 –3 %	3 –3%
Вторая категория	5 – 5%	3 – 3 %
Педагог	21 – 21%	19 –21%



Качественный состав педагогических кадров (на начало учебного года)

Качественный состав педагогических кадров (101, в том числе совместитель):

-имеют высшее образование – 88 пед.работников, 88%

-имеют средне-специальное образование – 13 пед.работников, 12%

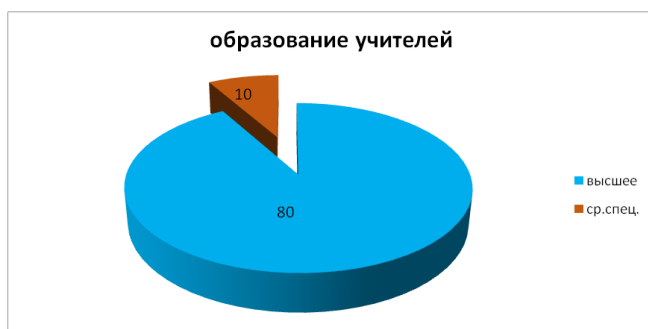


Качественный состав учителей (на начало учебного года)

Качественный состав учителей (90 в том числе совместитель):

-имеют высшее образование – 80 учителей, что составляет 89%

-имеют средне-специальное образование 10 учителей, 11%



Качественный состав педагогических кадров

	начало года (без совместителей)- 100	конец года (без совместителей) - 96
педагог-исследователь	11	11
педагог-эксперт	26	26
высшая категория	2	1
первая категория	7	3
Качественный состав	46%	42%

Качественный состав учителей

	начало года (без совместителей)- 89	конец года (без совместителей) - 89
педагог-исследователь	11	11
педагог-эксперт	24	25

высшая категория	2	1
первая категория	7	3
Качественный состав	49%	44%

Из данного анализа видно, что качественный состав педагогов снижается. Причиной такого снижения является обновление педагогического состава молодыми педагогами без категории и снижение категории во время прохождения процедуры аттестации.

В 2022-2023 учебном году прошли аттестацию педагоги:

Категория замов

осенью:

заместитель руководителя второй категории присвоена заместителю директора по УР Анацкой С.Н.

Педагоги

осенью:

педагог-модератор: присвоили 2 учителям (Абдыкановой Г.С. и Барт Л.Б.)

весной:

педагог-эксперт: присвоили 3 педагогам (Афанасовой Ф.Н - на одну категорию ниже заявленной., Кумровой Т.В., Авраменко И.В.)

педагог-модератор: присвоили 7 педагогам (Бондарь Л.Н., Брагина Т.В., Алиева Г.А., Ковешникова Н.В., Сыпко Н.В., Раймбековой М.К. - на одну категорию ниже заявленной) и 3 воспитателям (Ящук Е.А., Босякова Н.Ю., Хромова А.Ю.)

летом:

педагог - исследователь: присвоена Анацкой С.Н.

педагог-модератор: Сунагатуллина Л.Н. - на одну категорию ниже заявленной.

3 педагога не прошли процедуру аттестации по причине недобора необходимого количества баллов на заявленную категорию: Барамикова В.М., Лошаева Т.А., Бостанбаева Г.Ж.

4 педагога были не допущены ко второму этапу процедуры аттестации - тестированию, так как портфолио не прошло оценку на заявленную категорию. Данные педагоги будут проходить процедуру в следующий аттестационный период.

4 педагога написали заявление с отказом от процедуры аттестации в связи с параграфом 1 пунктом 50 “Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки” №533 от 30 декабря 2022 года. (Гонтарева Т.В., Лялько Ф.К., Полубинская Т.А., Дудко Т.А.)

Анализ состава педагогических работников по стажу.

В школе на конец учебного года работало 96 педагогических работников. Стаж работы:

От 0-до 5 лет -15 пед. работников

От 6 до 10 лет – 19 пед. работников

От 11до 15 лет – 7 пед.работников

От 16 до 20 лет –10 пед. работников

От 21- до 25 лет - 10 пед.работников

Свыше 25 лет – 35 пед.работников

Несмотря на то, что в организации образования идёт обновление педагогического состава молодыми педагогами, больше всего педагогов со стажем 35 лет. 46% педагогов имеют стаж 21 год и выше.

Курсовая подготовка педагогов и педагогических работников

За 2022-2023 учебный год педагоги прошли различные курсы повышения квалификации:

1. 1 воспитатель прошёл курсы по теме “Развитие игровой компетенции педагога дошкольной организации” - Орлеу.
2. 1 педагог прошёл курсы “Развитие предметных компетенций учителей английского языка в рамках изучения сложных тем учебной программы для 10-11 классов”-Орлеу.
3. 1 педагог - курсы “Развитие предметных навыков учителей русского языка и литературы по сложным темам учебных программ 10-11 классов”- Орлеу.
4. 2 педагога прошли курсы “Глобальные компетенции” - Орлеу.
5. 7 педагогов прошли курсы по теме “Создание психолого-педагогических условий для реализации модели 4К в начальном образовании” - Орлеу.
6. 40 педагогов прошли курсы по инклюзиву в Академическом центре START.
7. 1 педагог прошёл курсы “Развитие предметных компетенций учителей математики в обучении сложным темам курса математики 10-11 классов”- Орлеу.
8. 1 педагог - “Развитие предметных компетенций учителей физики. Трудные темы 7-9 классы” - Орлеу.
9. 1 педагог прошёл курсы по теме”Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога физической культуры” - Орлеу и 2 педагога в РГКП “Научно-практическом центре физической культуры”
10. 2 педагога прошли курсы “Развитие предметных компетенций по предметам “Математика”, “Русский язык” и “Литературное чтение” учителей начальных классов -ЦПМ
11. 1 педагог - “Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений”- ЦПМ.
12. 1 педагог прошёл курсы “Урок математики в школе; фокусы и стратегии улучшений” ЦПМ.

2.2 Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального образования, основного среднего и общего среднего образования:

1) Соответствие и соблюдение максимального объёма недельной нагрузки обучающихся.

Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего образования соответствует требованиям к максимальному объёму учебной нагрузки, установленных в ТУП начального образования от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 20 августа 2021 г. № 415); ТУП основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 20 августа 2021 г. № 415); ГОСО, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17669).

Максимальный объем недельной учебной нагрузки инвариантного компонента обучающихся в средней школе составляет не более 36 часов:

1. начальное образование:

в 1 классе – 20,5 часа, во 2 классе – 24 часа, в 3 классе – 26 часов, в 4 классе – 27 часов;

2. основное среднее образование:

в 5 классе – 29,5 часа, в 6 классе – 29,5 часа, в 7 классе – 32,5 часа, в 8 классе – 33,5 часа, в 9 классе – 35 часов

3. общее среднее образование:

в 10 классе – 36 часов в 11 классе – 36 часов

2) Соответствие и соблюдение общего объёма учебной нагрузки обучающихся, составляющих инвариантный и вариативный компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП ОСО.

Соблюдение общего объёма учебной нагрузки обучающихся, составляющих инвариантный и вариативный компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП ОСО можно отследить с помощью электронного журнала «Кунделик», где фиксируются все уроки и занятия проводимые с учащимися.

3) Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учётом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

На основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года № 17669. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования и в соответствии с пунктами 42-43, 57-58,51 деление в класса на группы происходило при наполняемости 24 и более обучающихся. Кроме того, в рамках инклюзивного образования деление класса на группы по перечисленным в пункте 42 настоящего Стандарта осуществлялось при уменьшении наполняемости класса общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

1 классы:

1а – 24 уч., 1б – 24уч., 1в – 24уч., 1г - 18, из них 2 инклюзива, уч – деления нет; 1к –8 уч – деления нет.

2 классы:

2а – 21 уч. – нет деления, из них 1 инклюзив ,2б - 25уч.,2в – 24 уч. ,2г – 20 уч, из них 1 инклюзив – нет деления, 2д – 24 уч., 2е – 19уч, из них 1 инклюзив - нет деления;

3 классы:

3а – 19 уч, 3б – 21уч, 3в – 21уч., из них 1 инклюзив, 3г – 23уч, 3д – 20уч., 3к-7уч. – нет деления во всех классах

4 классы:

4а – 24уч, 4б – 24уч, 4в – 24уч., 4г- 24уч (1 из них инклюзив), деление во всех классах.

2. Основное и общее среднее образование:

Классы делились по предметам: казахский язык и литература, иностранный язык, художественный труд, информатика и физическая культура.

5 классы:

5а - 24 уч. – деление,

5б – 22 уч, 5в – 23 уч., 5г – 17уч.,5д -20 уч, 5к – 8 уч – деления нет

6 классы:

6а -27 уч., 6б- 27 уч., 6в -27 уч.– деление

6к – 24уч. – деления нет

7 классы:

7а – 25 уч., 7б – 24 уч., 7в – 24 уч, 7г- 24 уч – деление

8 классы:

8б-24 уч. - деление

8а -23 уч., 8в – 23 уч., 8г – 22 уч– нет деления

9 классы:

9а – 22 уч., 9б – 22 уч.,9в - 18 уч, 9г – 19 уч, 9к - 6 уч.- нет деления

10 классы:

10а – 19 уч, 10б – 19 уч –нет деления

11 классы:

11а – 14 уч., 11б - 15 уч –деления нет

2.3. Требования к уровню подготовки обучающихся:

1) Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО:

Согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». Согласно данному приказу в школе проводилась итоговая аттестация обучающихся.

В готовности учащихся к итоговой аттестации выделяют следующие составляющие:

- информационная готовность (владение информацией о подготовке и проведении итоговой аттестации в полном объеме);
- предметная готовность (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания различного уровня сложности);
 - психологическая готовность (состояние готовности или внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в процессе подготовки и ситуации сдачи экзамена). Протоколы экзаменов итоговой аттестации прилагаются

https://drive.google.com/drive/folders/1sJdx7FxxkZ_DqbhNq_eKIeYT81ajwfhC

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Качарская общеобразовательная школа №1

2022-2023 учебный год

9 класс

Согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в

организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, среднего, общего среднего образования №125 от 18.03.2009 г. (№ 193 от 12.05.2022) в 2022-2023 учебном году обучающиеся 9 классов освоившие общеобразовательные учебные программы среднего образования, сдают итоговую аттестацию в виде 4 экзамена: казахский язык (письменно), алгебра (письменно), русский язык(эссе), предмет по выбору (письменно).

В соответствии с пунктами 50, 51 Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, среднего, общего среднего образования №125 от 18.03.2009 г. от итоговой аттестации были освобождены учащиеся Голуб Милана Олеговна – 9 «А» класс, Шашутов Олег Олегович– 9 «Б» класс, приказом ГУ «Управления образования Костанайской области» № 369 от 29.05.2023 года. Итоговые оценки были выставлены на основании годовой оценки текущего года.

Итоговая аттестация в 9-х классах проводилась в следующих формах:

1.письменный экзамен по русскому языку и литературе (эссе) Корницкая С.Н.

класс	сдавало	5	4	3	% успеваемост и	% качеств а
9А	21	6	8	7	100	66,7
9Б	21	1	12	8	100	61,9
9В	19	2	7	10	100	47,4
9Г	19	0	9	10	100	47,4

9К	6	0				
итог	80	9	36	35	100	56,3

Результаты по русскому языку показали, что материал курса основной школы усвоен учащимися хорошо, но вместе с тем есть учащиеся, которые сдали русский язык на оценку выше годовой. Самое высокое качество в 9А классе Качество на экзамене по параллели 56,3 %, качество за год 52,3 , что на 4 % больше. Ученики показали результат лучше годового .

2. Письменный экзамен по математике (алгебре): Кондраева Г.С.. (9А, 9В, 9Г) и Дудко Т.А.(9Б, 9К)

класс	сдавало	5	4	3	% успеваемост и	% качеств а
9А	21	2	6	13	100	38
9Б	21	4	3	14	100	33,3
9В	19	0	6	13	100	31,6
9Г	19	0	3	16	100	15,8
9К	6			10	100	0
итог	86	6	18	66	100	27,9

Анализ работ по математике показал, что материал курса основной школы усвоен всеми учащимися хорошо, есть учащиеся, которые сдали экзамен на оценку выше годовой. Самое высокое качество в 9А классе, самое низкое в 9Г классе.

3. Письменный экзамен по казахскому языку (тестирование): Алиева Г.А.

класс	сдавало	5	4	3	% успеваемости	% качества
9А	21	4	9	8	100	61,9
9Б	21	1	8	12	100	42,8
9В	19	1	7	11	100	42,1
9Г	19	0	9	10	100	47,4
9К	6			6	100	0
	86	6	33	47	100	45,3

Результаты по казахскому языку показали, что материал курса основной школы усвоен учащимися хорошо. Самое высокое качество в 9А классе, самое низкое в 9В классе.

4. Письменный экзамен предмет по выбору:

Химия

класс	сдавало	5	4	3	% успеваемости	% качества
9Б, В	4	1	3		100	100

Физика

класс	сдавало	5	4	3	% успеваемост и	% качеств а
9Б	1	1			100	100

биология

класс	сдавало	5	4	3	% успеваемост и	% качеств а
9А, Б,В, Г	19	3	6	10	100	47,4

География

класс	сдавало	5	4	3	% успеваемост и	% качеств а
9А	17	3	3	11	100	35,3
9Б	16	3	5	8	100	50,0
9В	11	1	4	6	100	45,5
9Г	11	0	6	5	100	54,5
9Ж	6	0	0	6	100	0
	61	7	18	36	100	41,0

Результаты по предмету по выбору показали, что материал курса основной школы усвоен учащимися полностью. Лучшее качество 9Г низкое качество 9А.

11 класс

Согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, среднего, общего среднего образования №125 от 18.03.2009 г. (№ 193 от 12.05.2022) в 2022-2023 учебном году обучающиеся 11 классов освоившие общеобразовательные учебные программы среднего образования, сдают итоговую аттестацию в виде 5 экзаменов: русский язык (эссе), алгебра и начала анализа (письменно), история Казахстана (устно), казахский язык (письменно), предмет по выбору (письменно)

предмет	сдавало	5	4	3	% успеваемост и	% качеств а	педагог
Русский язык	29	8	20	1	100	96,5	Ососкова А.И.
11А	14	3	10	1	100	93	
11Б	15	5	10	0	100	100	
Казахский язык	29	6	15	8	100	72,4	Бисенова К.С.
11А	14	2	5	7	100	50,0	

11Б	15	4	10	1	100	93,3	
Алгебра и начало анализа	29	3	8	18	100	37,9	Скилевая Е.В.
11А	14	1	3	10	100	28,6	
11Б	15	2	5	8	100	46,7	
История Казахстан а	29	7	8	14	100	51,7	Ермакова С.В.
11А	14	2	4	8	100	42,9	
11Б	15	5	4	6	100	60,0	

Качество знаний по русскому языку и истории на экзамене учащиеся показали выше, чем годовые оценки.

Качество знаний по казахскому языку на экзамене подтвердили свои знаний по предмету.

Качество знаний по математике оставляет желать лучшего, но учащиеся подтвердили свои знаний по предмету.

Предмет по выбору:

предмет	сдавало	5	4	3	% успеваемост и	% качеств а	педагог
химия	1	1			100	100	Цебрук И.Г.
физика	7	2	3	2	100	71,4	Кумрова Т.В.
биология	5	4		1	100	80	Кононцева А.В.
география	16	4	9	3	100	81,3	Саяжанова Г.Б.

Результаты экзаменов показали, что материал курса средней школы усвоен учащимися полностью. Учащиеся подтвердили свои знания по всем предметам.

Мониторинг образовательных достижений обучающихся

В Качарской общеобразовательной школе №1 в 2022-2023 учебном году проводилась работа по подготовке учащихся к международным исследованиям:

- назначены школьные координаторы по подготовке к международным исследованиям в начальном и среднем звене;
- разработан и утвержден школьный план мероприятий по подготовке учителей и учащихся к исследованиям;
- сформирован Банк данных участников МОДО и учителей работающих в этих классах;

- организована информационно-разъяснительная работа классными руководителями среди родителей и обучающихся посредством классных часов, родительских собраний и родительских чатов;
- откорректированы и утверждены планы работ школьных предметных МО на предмет включения мероприятий по подготовке к исследованиям;
- на заседаниях МО учителя ознакомлены с нормативно-правовой документацией по организации и проведению международных исследований;
- на уроках учителями реализуется план мероприятий в рамках проекта «Читающая школа – читающая нация», проводятся 5-минутки чтения;
- учителя участвуют в семинарах, вебинарах посвященных подготовке учащихся к международным исследованиям;
- на уроках учителя используют задания на развитие функциональной грамотности учащихся;
- проводится ВШК по посещению уроков с целью отслеживания работы по развитию у учащихся читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности на уроках русского языка и литературы (январь), алгебры, геометрии, физики (декабрь), химии, биологии и географии (февраль);
- проводится Анализ результатов пробных тестирований с выработкой методических рекомендаций после каждого тестирования;
- проводится мониторинг результатов тестирования;
- создана и пополняется «методическая копилка» тестовых материалов, заданий сборников различной предметной направленности для практического применения;
- психологи работают по подготовке и проведению психологических тренингов: с целью формирования у обучающихся позитивного настроения и мотивации, снятия тревожности и напряженности в период тестирования.

Мониторинг образовательных достижений обучающихся осуществляется на основании Правил проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2021 года № 204. Мониторинг образовательных достижений обучающихся (далее – МОДО) является независимым от организаций образования систематическим наблюдением за качеством обучения на соответствие государственному общеобязательному стандарту. МОДО проводится в целях оценки качества знаний обучающихся в соответствии требованиями ГОСО. Проведение МОДО в организациях начального, основного среднего образования будет направлено на определение уровня функциональной грамотности учащихся 4 и 9 классов, то есть применению знаний и навыков в жизненных ситуациях.

Формат проведения МОДО

В 9 классе проверяется: - грамотность чтения (казахский, русский, английский). Количество тестовых заданий – 30, из них по каждому предмету – 10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа (максимальный балл – 30); - математическая грамотность. Количество тестовых заданий – 13

тестовых заданий с выбором одного правильного ответа (максимальный балл – 13); - естественнонаучная грамотность (физика, химия, биология, география). Общее количество тестовых заданий – 32: 8 контекста, по 4 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа к каждому контексту, всего 32 тестовых заданий (максимальный балл – 32).

В 2022-2023 учебном году наша школа не вошла в список школ в которых проводится МОДО.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Результативность этого вопроса представлена следующим сравнительным анализом.

Сравнительный анализ качества обучения по предметам в начальном звене за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год выглядит следующим образом:

казахский язык:

Класс	2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2-классы	67,3	100	72	100
3-классы	69,6	100	64	100
4-классы	67,7	100	65	100

русский язык:

класс	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2 класс	72	100	69	100
3 класс	80	100	69	100
4 класс	71	100	76	100

литературное чтение:

класс	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2 класс	77	100	75	100
3 класс	86	100	82	100
4 класс	80	100	81	100

математика:

класс	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2 класс	71	100	71	100
3 класс	81	100	69	100
4 класс	73	100	76	100

естествознание:

класс	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2 класс	83	100	87	100
3 класс	89	100	85	100
4 класс	81	100	85	100

познание мира:

класс	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2 класс	81	100	89	100
3 класс	90	100	86	100
4 класс	81	100	87	100

английский язык:

класс	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2 класс	71,4	100	76	100
3 класс	51	100	67	100
4 класс	58	100	71	100

Из анализа качества знаний по казахскому языку, русскому языку, литературному чтению, математике, естествознанию наблюдается в основном положительная динамика во всех классах. Опытные педагоги, преподающие в начальных классах, ведут целенаправленную работу по ликвидации пробелов в знаниях и повышению качества обучения.

Сравнительный анализ качества обучения по предметам в среднем и старшем звене за 2022-2023 учебного года выглядит следующим образом:

Казахский язык и литература:

Класс	2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
5-классы	57	100	65,5	100
6-классы	59	100	49,4	100
7-классы	48	100	46,8	100
8-классы	48	100	48,8	100
9-классы	47	100	46,6	100
10-классы	56	100	81,6	100
11-классы	78	100	72,4	100

Положительная динамика в преподавании предмета прослеживается в параллели 5, 8,10 классов. В 6,7,9,11 классах наблюдается снижение динамики. В целях повышения качества преподавания предмета “Казахский язык”, учителя систематически проходят курсы по предмету и методике преподавания, занимаются с учащимися дополнительно, активно работают по реализации проекта Мың бала. Ребята участвуют в олимпиадах, конкурсах на знание государственного языка, внеклассных мероприятиях. Необходимо вести систематическую работу по повышению мотивации школьников к изучению казахского языка и внедрению современных методов и приемов преподавания предмета.

Русский язык:

класс	2021-2022		2022-2023	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
5 классы	48,9%	100	75,7%	100
6 классы	55,1%	99	44,8%	100
7 классы	47,8%	100	58,1%	100
8 классы	50%	100	42,9%	100
9 классы	44,8%	100	52,3%	100
10 классы	76,5%	100	86,8%	100
11 класс	88,9%	100	93,1%	100

Литература:

класс	2021-2022		2022-2023	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
5 классы	61%	100	78,4%	100
6 классы	62%	100	54%	100
7 классы	52%	100	46,8%	100
8 классы	58%	100	48,4%	100
9 классы	51%	100	46,6%	100
10 классы	76%	100	81,6%	100
11 класс	89%	100	89,7%	100

При изучении предмета “Русский язык” положительная динамика наблюдается в 5х классах +26,9; в 7х классах -10,3; в 9х-классах - 7,5; в 10х классах -10,3; в 11х классах -4,2. Снижение качества наблюдается только в 6х классах - -10,3 и в 8х классах - -7,1.

Высокая положительная динамика наблюдается в 5х классах + 26,9. Это связано с тем, что в параллели преподают два педагога. Один из педагогов - это молодой педагог и имеет затруднения в оценивании. С данным педагогом проводятся консультации опытными наставниками по критериальному оцениванию. В начале учебного года произошло слияние 6х классов из-за уменьшения количества обучающихся в параллели, что могло сказаться на качестве обучения и привело к снижению качества. Кроме того, обучение в 2020-2021 в дистанционном формате несёт за собой резкие скачки качества как в положительную, так и в отрицательную сторону.

По литературе наблюдается положительная динамика: только в 5х -классах - 17,4; в 10х классах - 5,6; в 11х классах - 0,7. В остальных параллелях идёт существенное снижение: в 6х классах - -8; в 7х классах - -5,2; в 8х классах - -9,; в 9х классах - -4,4.

По русскому языку и литературе в 10-11 классах идёт повышение качества знаний. Это связано с тем, что большинство обучающихся готовятся к сдаче ЕНТ, поэтому систематически посещают дополнительные занятия в школе и используют электронные платформы для подготовки к ЕНТ и итоговой аттестации, что положительно влияет на качество по предметам.

Английский язык:

класс	2021-2022		2021-2022	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
5 классы	63%	100	62,2%	100
6 классы	60%	100	50,6%	100
7 классы	46%	100	59,1%	100
8 классы	51%	100	51,6%	100
9 классы	54%	100	45,5%	100
10 классы	74%	100	68%	100
11 класс	89%	100	93,1%	100

Из анализа качества знаний по английскому языку наблюдается повышение качества только в 7, 8 и 11 классах. В остальных параллелях наблюдается отрицательная динамика: в 5 классах на 0,8%, в 6 классах на 9,4%, в 9 классах на 8,5, в 10 классах на 6%. Наибольшая отрицательная динамика в 6х классах. В 2020-2021 учебном году было дистанционное обучение. При выполнении учебных заданий, СОР и СОЧ ученики использовали возможность прибегать к электронным переводчикам и другим «помощникам». При переходе на очный формат обучения, дети лишились этих возможностей. В прошлом году в этой же параллели была наибольшая отрицательная динамика. Дети так и не смогли выровняться. Педагогам необходимо обратить внимание на качество знания в данной параллели и составить план по повышению качества и мотивации, использовать современные приёмы работы.

Математика:

класс	2021-2022		2022-2023	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
5 классы	47%	100	64,0 %	100
6 классы	67%	100	40,9%	100

Алгебра:

класс	2021-2022		2022-2023	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
7 классы	46%	100	44,7%	100
8 классы	28%	100	35,2%	100
9 классы	42%	100	29,5%	100
10 классы	24%	100	44,7%	100
11 класс	37%	100	37,9	100

Геометрия:

класс	2021-2022		2022-2023	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
7 классы	31%	100	47,9%	100
8 классы	26 %	100	35,6%	100
9 классы	44%	100	28,4%	100
10 классы	24%	100	42,1%	100
11 класс	37%	100	37,9%	100

В 2022-2023 учебный год ученики обучались в штатном режиме. У Учащихся появилась возможность прорабатывать задания с учителем в очном режиме, отрабатывая пробелы знаний полученные в предыдущие годы

Физика:

класс	2021-2022	2022-2023
-------	-----------	-----------

	качество	успеваемость	качество	успеваемость
7 классы	37%	100	46,8%	100
8 классы	37%	100	37,8%	100
9 классы	31%	100	36,4%	100
10 классы	39%	100	47,4%	100
11 класс	48%	100	41,4%	100

В 2022-2023 учебном году учащимся самим приходилось работать головой, если при дистанционке они могли использовать интернет , то сейчас они должны были держать всю информацию в голове. И все практические и лабораторные работы выполнять самостоятельно.

Химия:

класс	2021-2022		2022-2023	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
7 классы	46%	100	59,6%	100
8 классы	37%	100	46,7%	100
9 классы	31%	100	26,1%	100
10 классы	30%	100	50%	100
11 класс	59%	100	48,3%	100

Анализ качества знаний по химии показывает отрицательную динамику в параллели 9 и 11 классов . Такие результаты говорят о том, что родители отправив ребенка в школу перестали контролировать выполнение домашних

заданий, наличие необходимых таблиц на уроке, таким образом участие ребенка на уроке в деятельности сводилась к нулю.

Естествознание:

класс	2021-2022		2022-2023	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
5 классы	57%	100	76,6%	100
6 классы	67%	100	51,1%	100

География

класс	2021-2022		2022-2023	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
7 классы	59%	100	62,8%	100
8 классы	49%	100	52,2%	100
9 классы	50%	100	54,5%	100
10 классы	77%	100	81,6%	100
11 класс	85%	100	89,7%	100

Качество знаний по географии и естествознанию во многом зависит от работы с контурной картой и атласом, умением правильно разобратся с текстом учебника и составление таблиц, что вызывало у некоторых учащихся затруднения. Развитие функциональной грамотности стало основным

компонентом обучения на уроках географии, что вызвало затруднения у учащихся не привыкшим к работе с текстами.

Биологи:

класс	2021-2022		2022-2023	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
7 классы	60%	100	62,8%	100
8 классы	73%	100	57,8%	100
9 классы	57%	100	70,5%	100
10 классы	77%	100	71,1%	100
11 класс	96%	100	93,1%	100

Анализ качества знаний показал отрицательную динамику. Учащиеся при дистанционном обучении не все темы усвоили хорошо, что повлекло понижение качества знаний 8,10,11 классов. Перед педагогами стоит задача устранить пробелы знаний у учащихся, чтобы качество знаний повысилось.

История Казахстана:

класс	2021-2022		2022-2023	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
5 классы	44%	100	72,1%	100
6 классы	59%	100	37,9%	100
7 классы	44%	100	51,1%	100
8 классы	42%	100	39,6%	100
9 классы	56%	100	42%	100
10 классы	44%	100	71%	100
11 класс	74%	100	44,8%	100

Всемирная история:

класс	2021-2022		2022-2023	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
5 классы	53%	100	73%	100
6 классы	64%	100	54%	100
7 классы	36%	100	67%	100
8 классы	42%	100	36,3%	100
9 классы	41%	100	46,6%	100
10 классы	44%	100	73,7%	100
11 класс	85%	100	75,9%	100

Из анализа качества знаний по Истории Казахстана и Всемирной истории видно, что по истории Казахстана в 6,8,9,11 классах и по Всемирной истории в 6,8,11 классах наблюдается отрицательная динамика. Объясняется это отсутствием должного контроля со стороны родителей, невыполнением домашнего задания учениками, недостаточная работа с низкомотивированными обучающимися. Повысилось качество обученности по Истории Казахстана в 5,7,10 классах, а по Всемирной истории в 5,7,9,10 классе.

В целях повышения качества по предметам проведён глубокий анализ работы каждого методического объединения

<https://drive.google.com/drive/folders/1F2hUQYUhZ688y33Z521ormVle6WlScWm?usp=sharing> анализ МО

ЕНТ 2023

Выпускники решившие поступать в ВУЗы страны сдают ЕНТ. Реализация подготовки к ЕНТ возможна в условиях использования перспективных форм, методов, средств обучения. Основная цель ЕНТ в нашей школе это объективно оценить уровень и качество подготовки выпускников. Полученная информация позволяет проанализировать различные стороны подготовки выпускников и на этой основе выявить сильные и слабые стороны предмета. Система мероприятий по повышению качества подготовки

учащихся к итоговой аттестации в форме ЕНТ включает следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕНТ, семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и Интернета для подготовки к ЕНТ;
- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ЕНТ.
- диагностическая и мониторинговая деятельность.

Всего планировали принять участие в ЕНТ 18 человек, это составляет 62 %

Учителя – предметники проводили следующую работу с этими учащимися:

- Индивидуальные задания на уроках (решение задач повышенной сложности, создание самодельных справочников по теме, работа со стандартными справочниками по разделам, изучение стилей и типов речи, составление памяток по разделам)
- Тематическое тестирование, онлайн-тестирование на сайтах :Bilimland, i-Test, testcenter и др.
- Работа над ошибками после каждого вида тестирования (детальный анализ ошибок)
- Индивидуальные консультации по предмету (разбор заданий пробных тестов, западающих тем)
- Работа с родителями (информация о формате ЕНТ в 2023 году, информация о итогах ПТ, мониторинг ПТ каждого учащегося)

В школе составлен план работы по подготовке к ЕНТ, в котором отражены разные направления работы педагогического коллектива в течение учебного года. Ведется:

1. Мониторинг пробных тестирований ЕНТ – общий, индивидуальный
2. Организация дополнительных занятий и консультаций для учащихся 11 классов, где осуществляется тематическое повторение с выполнением тестовых заданий.
3. Обучение учащихся навыкам самоконтроля при подготовке к ЕНТ.

4. Использование электронных учебников и сети интернет как индивидуального тренажера для отработки техники тестирования.
5. Консультативно-разъяснительная работа с родителями и учащимися.

С целью получения хороших результатов по ЕНТ у каждого учителя-предметника

1. Ведётся предметная папка, в которой отмечается мониторинг среднего балла пробных тестирований, уровень усвоения сквозных тем по курсу, имеется банк проблемных заданий, которые регулярно вызывают затруднения для последующей отработки, мониторинг по результатам тестирования с подсчётом % качества и успеваемости.
2. Проводится работа по расширению банка контрольных и тестовых заданий, составление тематических тестов по предметам, соответствующих новому формату итоговой аттестации и ЕНТ;
3. По имеющимся результатам пробного тестирования определяется проблемное поле деятельности для организации регулярной работы в ликвидации пробелов в знаниях.

Администрация и педколлектив школы работали в 2022-2023 учебном году в соответствии с планом мероприятия по подготовке к ЕНТ, составленным в начале учебного года.

Проводилась организационная работа (оформлены стенды «Готовимся к ЕНТ», «Куда пойти учиться»), проводились дополнительные занятия по всем сдаваемым предметам, регулярно проводились совещания с учителями, на которых обсуждался ход подготовки к ЕНТ, заслушивались отчеты классных руководителей и учителей-предметников о ходе пробных тестирований). Большая работа проводилась с выпускниками (проводились индивидуальные и дополнительные занятия по предметам, своевременно проводился инструктаж по подготовке к ЕНТ и индивидуальные собеседования).

Администрация школы провела 2 собрания для родителей выпускников по следующим вопросам «Знакомство с Положением и организацией проведения ЕНТ», «Роль родителей в создании условий для успешной сдачи ЕНТ». Задача родителей поддерживать своих детей, контролировать их подготовку как к урокам так и к своей будущей профессии.

В этом учебном году выпускники могут на грант сделать две попытки сдачи ЕНТ

Итоги ЕНТ в разрезе отдельных предметов

1 попытка

№	ФИО	История Казахстана 20	Математика 15	Грамматика 15	1 проф. предмет 45	баллы	2 проф. предмет 45	баллы	Сумма баллов 140
	Андрейчук Ксения Денисовна	14	12	12	Биология	25	Химия	15	78
	Гейс Никита Павлович	14	11	14	Физика	17	Математика	16	72
	Дущанова Сабрина Сабиржановна	15	9	11	Биология	22	химия	18	75
	Кальная Татьяна Евгеньевна	20	8	11	Физика	27	Математика	23	89
	Карасикова Елизавета Дмитриевна	7	8	7	Физика	16	Математика	12	50
	Новожилова Ольга Владиславовна	14	14	14	Биология	17	География	29	88
	Носенко Никита Николаевич	15	9	11	Физика	20	Математика	17	72
	Плешакова Дарья Михайловна	15	12	13	Физика	33	Математика	23	96
	Пульман Дарья Ивановна	14	13	11	Физика	26	Математика	31	95
	Скоробогатова Екатерина Юрьевна	11	7	12	Биология	11	География	22	63

	Ушенин Артемий Владимирович	15	13	10	Биолог ия	19	химия	25	82
	Шевченко Дмитрий Геннадьевич	11	11	13	Инфор матика	27	Матема тика	15	77
	Бегдаутов Алишер Нурлашевич	14	9	11	Матема тика	11	Информ атика	6	51
	Гаврус Алексей Андреевич	11	7	12	Химия	21	Биологи я	24	75
	Дусмаилова Карима Касенгалиевна	15	13	13	Геогра фия	20	Матема тика	13	74
	Решке Станислав Артемович	15	7	7	Геогра фия	31	Матема тика	12	72
	Снесарь Маргарита Сергеевна	13	14	15	Геогра фия	28	Биологи я	26	96
	Шрейдер Евгений Игоревич	14	5	5	Матема тика	19	Физика	21	64
	средний балл	13,7	10	11,2	биол физика георгаф инфор химия матем	20,5 22,8 26 16,5 19,75 17,45			76

Результаты ЕНТ показали что по математической грамотности учащиеся набрали самый низкий балл, самый высокий по читательской грамотности.

2 попытка

№	ФИО	История Казахста на 20	Мате м Грам м 15	Грам м чтени я 15	1 проф. предмет 45	балл ы	2 проф. предмет 45	балл ы	Сумм а балло в 140
	Андрейчук Ксения Денисовна	13	12	11	Биологи я	22	Химия	20	78
	Дущанова Сабрина Сабиржанов на	15	8	11	Биологи я	18	химия	16	68
	Кальная Татьяна Евгеньевна	19	11	14	Физика	26	Математи ка	16	85
	Карасикова Елизавета Дмитриевна	16	7	13	Физика	8	Математи ка	9	53
	Носенко Никита Николаевич	11	11	13	Физика	19	Математи ка	20	74
	Плешакова Дарья Михайловна	13	13	13	Физика	32	Математи ка	33	104
	Пульман Дарья Ивановна	12	13	12	Физика	27	Математи ка	30	94
	Скоробогато ва Екатерина Юрьевна	13	10	12	Биологи я	10	Географи я	21	66
	Ушенин Артемий Владимиров ич	15	14	11	Биологи я	30	химия	24	94

	Дусмаилова Карима Касенгалиев на	14	7	13	Географ ия	18	Математи ка	22	80
	Снесарь Маргарита Сергеевна	19	15	14	Географ ия	27	Биология	28	103
	средний балл	14,5	11	12,4	биол физика георгаф химия матем	21,6 22,4 22 20 22,6			81,7

Результаты второй попытки показали знаний учащихся повысились, отработав ошибки первой попытки , ребята набрали выше баллы.

Итоги двух попыток

№	ФИ выпускника	1 попытк а	Средни й балл	2 попытк а	Средни й балл	Наибольший средний балл
1 .	Бегдаутов Алишер	23.05	51	----	-----	51
2.	Гаврус Алекс ей	23.05	75	----		75
3.	Дусмаилова Карима	18.05	74	28.06	80	80
4.	Решке Стани слав	29.05	72	-----		72
5.	Снесарь Маргарита	24.05	96	26.06	103	103

6.	Шрейдер Евгений	23.05	64	-----		64
7.	Андрейчук Ксения	14.06	78	30.06	78	78
8.	Гейс Никита	6.06	72	-----		72
9.	Дущанова Сабрина	22.05	75	30.06	68	75
10.	Кальная Татьяна	30.05	89	27.06	85	89
11.	Карасикова Елизавета	2.06	50	27.06	53	53
12.	Новожилов а Ольга	14.06	88	-----		88
13.	Носенко Никит а	27.05	72	2.06	74	74
14.	Плешакова Дарья	29.05	96	14.06	104	104
15.	Пульман Дарья	26.05	95	14.06	94	95
16.	Скоробогат ова Екатерина	25.05	63	27.06	66	66
17.	Ушенин Артемий	23.05	82	23.06	94	94
18.	Шевченко Дмитрий	10.06	77	-----	81,7	77

Средний балл по годам показывает следующие результаты: 2019 - 85,2 баллов и 2020 - 78 баллов, 2021 – 86.3 балла, 2022 ГОД-84.5 балла, 2023 год - 78,3 баллов

Выводы по итогам ЕНТ

По итогам сдачи ЕНТ-2022 года по качеству знаний наблюдается положительная динамика по русскому языку, физики и химии. Снижение качества по истории и математике

1. Недостаточно сформирована самооценка и мотивация отдельных выпускников;
2. Недостаточная индивидуальная работа с учащимися по математике, истории Казахстана;
3. Несформированность прогностических навыков учащихся;
4. Недостаточная профориентационная работа среди обучающихся и родителей на средней ступени обучения.

Задачи на 2022-2023 учебный год

Определить направления работы по подготовке к ЕНТ.

1. Вести работу по повышению уровня профессиональной компетентности учителя.
2. Усилить внутришкольный контроль качества преподавания предметов, выносимых на ЕНТ.
3. Усилить внутришкольный контроль качества преподавания по истории Казахстана и математике
4. Продолжить работу по созданию единого банка развивающих материалов и измерителей по предметам.
5. Продолжить тесное сотрудничество с родителями учащихся, в целях своевременной помощи и содействия им, при подготовке к ЕНТ.
6. Систематически анализировать качество обучения школьников по предметам выносимых на ЕНТ на основе мониторинга, систематизировать работу по подготовке учащихся к ЕНТ.

При подготовке учащихся к ЕНТ основной результат ориентировать на качество знаний и высокий средний балл.

2) Соблюдение требований к домашнему заданию с учётом возможности его выполнения (в астрономических часах):

Домашнее задание – составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний. Лишь при единстве урочной и самостоятельной домашней работы обучающихся могут быть достигнуты образовательные и воспитательные цели.

Учителям предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов без домашних заданий.

На основании методических рекомендаций по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 24.04.2017 года № 182 педагоги при заполнении домашнего задания в электронном журнале указывают время в минутах на выполнение.

Предельное время выполнения домашних заданий:

- 2 класс - не более 50 минут;
- 3 класс - не более 70 минут;
- 4 класс - не более 70 минут.

для учащихся 5-6 классов:

(рус. яз. обуч.)	5 кл	6 кл
Русский Язык	20	22
Русская Литература	18	20
Казахский Язык и Литература	19	28
Английский Язык	16	16
Математика	25	25
Информатика	7	7
Естествознание	12	12

История Казахстана	10	10
Всемирная История	10	10
Самопознание	5	6
Музыка	4	4
Художественный труд/ИЗО/Технология	8	8
Физическая культура	0	0

для учащихся 7-9 классов:

(рус. яз. обуч.)	7 кл	8 кл	9 кл
Русский язык	20	20	17
Русская литература	15	15	14
Казахский язык и литература	20	20	20
Английский язык	20	20	20
Алгебра	25	25	23
Геометрия	25	25	25
Информатика	10	10	10
Физика	21	21	21

Химия	20	20	20
Биология	18	18	18
География	13	13	13
История Казахстана	10	7	10
Всемирная история	10	7	10
Самопознание	6	5	6
Художественный труд/ИЗО/Технология	5	0	5
Физическая культура	0	0	0

для учащихся 10-11 классов:

ЕМ Н	(рус. яз. обуч.)	10 кл	11 кл
1	Казахский язык	18	18
2	Казахская литература	17	17
3	Русский язык	21	21
4	Русская литература	16	16
5	Английский язык	24	24
6	Алгебра и начала анализа	30	30

7	Геометрия	31	31
8	Информатика	12	12
9	Физика	24	24
10	Химия	25	25
11	Биология	22	22
12	География	23	23
13	История Казахстана	23	23
14	Всемирная история	19	19
15	Человек. Общество. Право	19	19
16	Самопознание	0	0
17	Технология	0	0
18	Физическая культура	0	0
19	Начальная военная подготовка/Начальная военная и технологическая подготовка	0	0

3) Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137) и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания:

Формативное оценивание, в том числе домашней работы, проводится для мониторинга достижений обучающимися целей обучения и дальнейшего выстраивания дифференцированной работы на уроке и осуществляется через рекомендации педагога в письменной форме (в тетрадях или дневниках) или устно. В связи с карантинными мерами учебные достижения обучающихся оцениваются формативно с выставлением баллов. Оценивание учебных достижений обучающихся 2 - 11 классов осуществляется в пределах от 1 до 10 баллов». Четвертная оценка выставляется на основании результатов формативного оценивания, СОР и СОЧ в процентном соотношении 50 % на 50 %.

В 2022-2023 учебном году при учебной нагрузке 1 час в неделю оценка за полугодие выставлялась по результатам формативного оценивания и СОР.

В 1 классе оценивание не осуществляется и годовая оценка не выставляется.

В один день проведение более трёх СОЧ в классе не допускается. Суммативное оценивание по разделу проводится на уроке и не занимает весь урок, в оставшееся время допускается формативное оценивание и выставление балла за работу. Одновременно СОР и СОЧ по одному учебному предмету в один день не проводятся. СОЧ не проводится в последний день завершения четверти.

Количество СОР по предметам рекомендовано Национальной академией образования им. Ы. Алтынсарина (uba.edu.kz).

При формативном оценивании учителя самостоятельно определяют количество обучающихся и частоту предоставления обратной связи. Не проводится суммативное оценивание по учебным предметам «Самопознание», «Художественный труд»,

«Музыка», «Физическая культура», «Основы предпринимательства и бизнеса» выставляются

«зачет» («незачет»).

Создается график СОЧ за каждую четверть и предоставляется ученикам и родителям. Учителя разрабатывают задания СОР и СОЧ в соответствии с учебной программой по содержанию пройденного учебного материала раздела, четверти, полугодия.

Учителя самостоятельно составляют задания суммативных работ для обучающихся 2-11-х классов на основе технической спецификации заданий СОР и СОЧ.

Для детей, обучающихся на дому по медицинским показаниям, с особыми образовательными потребностями педагог разрабатывает

индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки и изученного ими учебного материала.

Суммативное оценивание по предметам предполагает проведение конкретного количества суммативных оцениваний за раздел по всем предметам вариативного компонента. По языковым предметам в суммативном оценивании за раздел объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение, чтение и письмо). СОЧ предполагает проверку всех видов языковой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо.

По результатам СОЧ каждым предметником составляется анализ согласно приказу МОН Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года № 472 (образец анализа СОЧ).

4) Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО (коррекция нарушения развития и социальной адаптации):

Для выполнения требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО школа адаптирована. Имеется пандус, поручни, таблички Брайля, сигнальные полосы на ступенях, оборудован санузел.

Все учителя школы имеют курсы по работе с детьми с ООП. В данном учебном году в соответствии с планом курсы повышения квалификации прошло 40 педагогов по программе “Обновление содержания коррекционно-педагогической работы в инклюзивных классах организаций среднего образования”. При организации учебного процесса:

- педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- придерживаются рекомендаций ПМПК;
- адаптируют учебные программы;
- обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП и их семьи;
- используют вариативность в оценивании.

В данном учебном году основная работа с детьми ООП легла на педагогов, так как отсутствуют в школе узкие специалисты: логопед, дефектолог, специальный педагог. Требуется дополнительная ставка психолога в соответствии с количеством учащихся данного контингента (70 учеников). Данные должности выставлены на вакансию.

5) Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9,11 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования, утвержденными ГОСО.

В данном учебном году школа не проходила процедуру аттестации. В соответствии с этим тестирование 4,9,11 классов не проводилось. В конце учебного года обучающиеся 9,11 классов проходили итоговую аттестацию.

2.4. Требования к сроку обучения:

1) Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней.

Согласно требования Государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего образования, утверждённого приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования составляет четыре года, основного среднего образования – пять лет и 2 года среднего образования.

Качарская общеобразовательная ш осваивает общеобразовательные учебные программы курса начальной школы за 4 года с 1 по 4-й класс, общеобразовательные учебные программы курса основного среднего образования за 5 лет с 5 по 9 класс, общеобразовательные учебные программы курса общего среднего образования за 2 года 10-11 класса.

2) Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 35 учебных недели, во 2-11 классах - 36 учебных недели, что подтверждается приказом школы «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года» от 24 августа 2022 года № 555: начало 2022-2023 учебного года— 1 сентября 2022 года. Завершение учебного года – 31 мая 2023 года. Каникулы в 1-11 классах: осенние – 7 дней (с 31 октября по 06 ноября 2022 года включительно), - зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 08 января 2023 года включительно), - весенние – 9 дней (с 18 марта по 26

марта 2023 года включительно); В 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 06 по 12 февраля 2023 года включительно).

Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут. В первых классах «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – по 35 минут, с октября по 40 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами.

В электронном журнале системы «Күнделік» отчётные периоды указаны в соответствии с нормативной документацией.